

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальнай  
асшөрлуна учреждение  
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
«30» мая 2023г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
И.Н. Матухно  
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа

### **«Школа юнармейца»**

Направленность: социально – гуманитарная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составители:  
педагоги дополнительного образования  
Канева Т.Н., Мяндин В.А., Ковров К.К.

Сыктывкар 2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа юнармейца» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как программа направлена на развитие свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие лидерских качеств, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения. Программа имеет военно-патриотическое направление: история, ратные подвиги, судьбы соотечественников – все это и многое другое становится предметом познания учащихся, источником их сознательного, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Приоритетными направлениями Стратегий социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года и МО ГО Сыктывкара до 2030 года являются: достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, работа с молодежью, духовно-нравственное воспитание молодого поколения, социализация и эффективная самореализация учащихся, поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа «Школа юнармейца» способствует реализации данных стратегических целей, так как направлена на развитие физических качеств, формирование приоритета и навыков здорового образа жизни, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности, поддержку подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, раннюю профориентацию учащихся через подготовку их к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Актуальность программы** «Школа юнармейца» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, направленные на подготовку учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, службу в правоохранительных органах

Программа определяет содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по основам военного дела. Данная программа создает условия для развития у детей физической и морально-психологической готовности к защите Отечества. Во время занятий по предложенному курсу у детей происходит формирование знаний и умений по начальной военной подготовке, военно-тактической, физической, туристической, исторической подготовке. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии: у них формируется чувство гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества; формируется готовность к защите Родины, укрепляется престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; формируется стремление к ведению здорового образа жизни.

**Отличительные особенности программы** в том, что учебные занятия, другие формы работы по развитию сознания, чувств и волевых качеств будущих защитников Отечества основываются на воспитательной деятельности, которая имеет непреходящее, нередко приоритетное значение. Программа «Школа юнармейца» является личностно-ориентированной и способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности учащихся,

профилактике асоциального поведения, подготовке учащихся к срочной службе в рядах Вооружённых Сил РФ, а также служит укреплению их психического и физического здоровья. Уникальность программы в том, что в процессе ее реализации используется материально-техническая база, имеющаяся только в МАУДО «ЦДТ» и выстроенная исключительно на основе задач военно-патриотического воспитания (Музей Боевой Славы, тир, спортивный зал, оборудованный для занятий рукопашным боем, специализированный учебный кабинет, уличные тренажеры).

Данная программа построена с учетом психо-физиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста.

Программа «Школа юнармейца» вооружает учащихся знаниями о начальной военной подготовке и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы «Школа юнармейца» заключается в комплексном подходе к решению задач формирования личности гражданина России, осуществляемом через организацию различных видов деятельности.

**Уровень сложности программы.** Программа «Школа юнармейца» имеет **базовый уровень сложности**, так как направлена на освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков в области военного дела.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 8-17 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься.

Так как данная программа имеет широкий возрастной диапазон, учебно-воспитательный процесс организуется с учетом дифференцированного подхода.

**Объем программы.** Общий объем часов – 504 часа. 1 и 2 год обучения: 144 часа, 3 год обучения: 216 часов.

**Срок освоения программы** 3 учебных года.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** Форма обучения – очная. Организация и проведение образовательного процесса предполагает: теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, творческие встречи и т. д.); практические занятия (семинары, экскурсии, работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные игры, марш-броски и т. д.

комплексные комбинированные формы (праздники, походы, соревнования, смотры и т. д.).

Очно-заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) организуется самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога в рамках очно-заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через портал ГИС ЭО, приложение Zoom, социальную сеть ВКонтакте.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Школа юнармейца» проводятся:

1 год обучения – 4 раза в неделю

2 год обучения – 4 раза в неделю

3 год обучения – 6 раз в неделю

Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность 1 часа занятий для учащихся 8-17 лет – 40 минут. Занятия длятся 2 часа по 45 минут с перерывом на отдых.

## 11.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель программы:**

способствовать формированию патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, подготовка к жизни в экстремальных условиях.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Воспитательные:*

1. содействовать формированию высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, социально-значимых ценностей;

2. способствовать формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

3. воспитывать умение принимать самостоятельные решения;

4. содействовать воспитанию патриотизма на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувства гордости за свою страну;

5. ориентировать на выбор военной профессии.

*Развивающие:*

1. формировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы;
2. способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
3. развивать умения высказывать свою точку зрения, принимать решения;
4. развивать умение работать в группе, коллективе.

*Обучающие:*

1. расширить, актуализировать знания о Российской Армии и флоте;
2. мотивировать детей к самостоятельному изучению истории военного дела, самостоятельному физическому совершенствованию;
3. формировать знания основ военного дела, военной истории, туризма и ориентирования, ОБЖ, стрелковой и строевой подготовки и применение их на практике.

**1 год обучения.**

**Задачи**

*Воспитательные:*

1. воспитывать положительное отношение и интерес к военному делу, огневой, строевой, туристической, исторической подготовке;
2. способствовать формированию чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине;
3. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.
4. ориентировать на выбор профессии.

*Развивающие:*

1. формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели, навыки самоконтроля, самодисциплины;
2. способствовать развитию умения слушать и понимать информацию, готовности и способности честно и в соответствии с инструкцией (приказом, предписанием, просьбой) выполнять поручение, поставленную задачу;
3. способствовать развитию логического и аналитического мышления, внимания, запоминания информации о военной истории.

*Обучающие:*

1. сформировать первоначальные знания о Российской Армии, о военной истории России, о военных профессиях;
2. создать условия для получения первоначальных навыков по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и стрелковой подготовки;
3. сформировать знания о видах оружия и боевой техники, об истории их создания, об их конструкторах и создателях.

**2 год обучения.**

## **Задачи**

### *Воспитательные:*

1. стимулировать учащихся к ведению здорового образа жизни, интерес к добрым делам и поступкам, социальной активности;
2. способствовать развитию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину, активной жизненной позиции.

### *Развивающие:*

1. формировать навык самоорганизации, планирования своей деятельности;
2. способствовать развитию исполнительских качеств, умения четко выражать свои мысли, отвечать на вопросы по заданной проблеме;
3. развивать мышление, эстетические чувства, творчество, воображение.

### *Обучающие:*

1. совершенствовать знания о Российской Армии, ее истории, великих сражениях и полководцах;
2. способствовать формированию специальных навыков по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки, военной топографии, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, действий знаменной группы;
3. сформировать знания о видах чрезвычайных ситуаций и способов оказания первой медицинской помощи, о способах самообороны;
4. содействовать приобретению опыта применения на практике полученных знаний о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений.

## **3 год обучения.**

### **Задачи**

#### *Воспитательные:*

1. воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к погибшим в годы В.О.В., ветеранам и труженикам тыла;
2. приобщать к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений, музыку и поэзию;
3. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач;
4. сформировать потребность в ежедневных занятиях физкультурой и спортом.

#### *Развивающие:*

1. сформировать морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы;
2. способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;

3. закрепить в самостоятельной деятельности умение выбирать главное, делать выводы, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, принимать решения в сложных ситуациях;

*Обучающие:*

1. актуализировать знания о Российской Армии, ее истории, истории Великой Отечественной войны, мотивировать детей к самостоятельному изучению основ начальной военной подготовки и гражданской обороны;

2. сформировать знания об Уставах Вооруженных Сил РФ, основах медицинских знаний, гражданской обороне;

3. содействовать приобретению опыта применения на практике основных строевых приемов, приемов плац-парада, строевого дефиле; туристической подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях во время соревнований, конкурсов, слетов.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

##### 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Общефизическая подготовка	18	2	16	Сдача нормативов
3	Основы безопасности жизнедеятельности	24	10	14	
4	Основы туризма и ориентирование	20	10	10	Сдача нормативов
5	Стрелковая подготовка	20	8	12	
6	Строевая подготовка	20	4	16	
7	Военная история. Поля ратной славы.	10	10	-	
8	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2		2	Тест, сдача нормативов
9	Виды оружия и	18	10	8	Сдача нормативов

	боевой техники.				
10	Выездные и досуговые мероприятия	10	-	10	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

### 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Приемы самообороны	38	6	32	Сдача нормативов
3	Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.	24	10	14	
4	Военная топография	20	10	10	
5	Стрельба	20	8	12	
6	Строевая подготовка. Знаменная группа	20	6	14	
7	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2	2		Тест, сдача нормативов
8	Военная история. Великие полководцы.	8	8	-	
9	Выездные и досуговые мероприятия	10		10	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Основы военной подготовки	36	6	30	Тест, сдача нормативов
3	Уставы Вооруженных сил	8	8	-	
4	Туристическая подготовка. Выживание в экстремальных условиях	20	10	10	
5	Гражданская оборона	30	10	20	
6	Основы медицинских знаний	26	14	12	
7	Огневая подготовка	40	10	30	
8	Строевая подготовка. Плац-парад	30	10	20	
9	Промежуточная аттестация. Сдача нормативов, тестирование.	2		2	
10	Военная история. История Великой Отечественной войны.	12	12		
11	Выездные и досуговые мероприятия	10	-	10	
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>82</b>	<b>134</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

#### **Раздел 2. Общефизическая подготовка**

**2.1. Правила проведения спортивных игр.** Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Теория: Техника безопасности при выполнении физических упражнений, основы гигиены и закаливания

**2.2. Строевые и разогревающие упражнения.** Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;
- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Специальные упражнения: техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползания разных типов: по-пластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках.

Практика: Строевые и разогревающие упражнения

**2.3. Упражнения на гибкость,** развитие осанки, равновесия и координации Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках).

Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом.

Специальные упражнения. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через партнера, акробатика.

Практика: Упражнения на гибкость, развитие осанки, равновесия и координации

**2.4. Упражнения на развитие силы, скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке).

Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

Практика: Упражнения на развитие силы, скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость

#### **2.5. Упражнения на реакцию и ловкость, акробатические упражнения.**

Общая физическая подготовка со специальной направленностью.

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий.

Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра.

Проведение спортивных игр: Командные «выбивалы». Удержание мяча. Футбол теннисным мячом. Боевые игры: «стенка на стенку», «конный бой», «ручеек», борьба на три точки (реакция и выносливость).

Практика: Упражнения на реакцию и ловкость, акробатические упражнения

**2.6. Подвижные игры и эстафеты.** Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и

скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

Практика Подвижные игры и эстафеты

**2.7. Эстафеты.** Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение игр, направленных на развитие боевых качеств: «Хапай», «Китоврасы», «Толпа», «Свалка сцеплялка». Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

Практика Эстафеты, игры

**2.8. Метание гранаты, мяча.** Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапецевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча. Метание мяча, гранаты.

Практика Метание гранаты, мяча

**2.9. Текущий контроль по теме «ОФП».**

Практика Зачет «ОФП». Сдача нормативов по ОФП

**Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности**

**3.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.** Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.

Теория Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

**3.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Поведение человека в случае их возникновения.

Теория Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

**3.3. Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка.** Противогазы и их разновидности, маски и повязки, пневмомаски, пневмошлемы, противогазы и респираторы, самоспасатели. ОЗК. Аптечка индивидуальная АИ-1 (АИ-2); индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10); пакет перевязочный медицинский (ППМ).

Теория Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка

**3.4. Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.** Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Правила пользования СИЗ.

Практика Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Правила пользования АИ.

**3.5. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств.** Изготовление ватно-марлевых повязок.

Практика Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств

**3.6. Правила поведения в условиях техногенных катастроф.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Теория Правила поведения в условиях техногенных катастроф.

**3.7. Правила поведения в условиях стихийных бедствий.** Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия и поведение в случае их возникновения.

Теория Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

**3.8. Выполнение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего.** Поиск, деблокирование пострадавшего. Виды транспортировки. ПМП.

Практика Выполнение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего.

**3.9. Отравляющие вещества. Радиоактивные вещества. Приборы для определения радиации.** Терроризм с применением химических отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивных веществ. Войсковые дозиметрические приборы и приборы химической и биологической разведки

Практика Отравляющие вещества. Радиоактивные вещества. Приборы для определения радиации

**3.10. Работа с приборами для определения отравляющих веществ.** Работа с ВПХР, ДП.

Практика Работа с приборами для определения отравляющих веществ.

**3.11. Обнаружение радиоактивного источника.** Радиоактивные отравляющие вещества. Виды. Способы обнаружения источника радиации.

Практика Обнаружение радиоактивного источника. Действия человека.

**3.12. Текущий контроль по теме «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях»**

Практика Зачет «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях» Тестирование.

## **Раздел 4. Основы туризма и ориентирование**

**4.1. Основы туризма.** Личное и общественное снаряжение. Турснаряжение по видам туризма

Теория Основы туризма. Личное и общественное снаряжение. Турснаряжение по видам туризма

**4.2. Подготовка личного и общественного снаряжения.** Работа со снаряжением, список необходимого снаряжения.

Практика Подготовка личного и общественного снаряжения.

**4.3. Рюкзак. Палатка .** Укладка рюкзака. Установка палатки

Практика Укладка рюкзака. Установка палатки

**4.4. Виды костров. Способы разведения огня.** Дрова, виды костров: Колодец, нодья, таежный, охотничий, звездный.

Теория Виды костров. Способы разведения огня.

**4.5. Разведение костра. Меры безопасности.**

Практика Разведение костра. Меры безопасности.

**4.6. Бивак. Устройство бивака.** Требования к обустройству бивака, организация работы по обустройству.

Теория Бивак. Устройство бивака.

**4.7. Обустройство бивака.** Практическая работа

Практика Обустройство бивака. Практическая работа

**4.8. Определение сторон горизонта.** Стороны горизонта Компас. Работа с компасом

Теория Определение сторон горизонта. Компас.

**4.9. Топографические знаки.** Карта, топография, знаки.

Теория Топографические знаки.

**4.10. Текущий контроль по теме «Основы туризма».**

Практика Зачет «Основы туризма». Тестирование.

## **Раздел 5. Стрелковая подготовка**

**5.1. Строевая подготовка.** Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады .Понятия «Строй», «Шеренга», «Колонна»

Теория Понятие «Строй», «Шеренга», «Колонна»

**5.2. Построение по команде.** Отработка навыка построения. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь».

Практика Построение по команде.

**5.3. Строевой шаг.** Отработка строевого шага. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него.

Практика Строевой шаг.

**5.4. Повороты на месте.** Отработка поворотов на месте. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя.

Практика Повороты на месте.

**5.5. Повороты в движении.** Отработка поворотов в движении. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Практика Повороты в движении

**5.6. Приветствие. Сдача рапорта.** Отработка навыка. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Приветствие. Сдача рапорта

**5.7. Передвижение строем.** Отработка движений. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Передвижение строем.

**5.8. Понятие о дисциплине через строевые упражнения**

Теория Понятие о дисциплине через строевые упражнения.

**5.9. Строевая песня.** Исполнение строевой песни в движении.

Практика Строевая песня. Исполнение.

**5.10. Текущий контроль по теме «Строевая подготовка».**

Практика Зачет «Строевая подготовка». Выполнение команд.

**Раздел 6. Военная история. Поля ратной славы.**

**6.1. Невская битва. Битва на Чудском озере.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Невская битва. Битва на Чудском озере

**6.2. Куликовская битва.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Куликовская битва

**6.3. Бородинское сражение.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Бородинское сражение

**6.4. Полтавская битва.** Причины, повод, описание битвы. Тактика. Стратегия. Военачальники. Подвиги. Оружие. Итоги. Работа с картой.

Теория Полтавская битва

**6.5. Текущий контроль по теме «Поля ратной славы».**

Практика Зачет «Поля ратной славы». Тестирование.

## **Раздел 7. Промежуточная аттестация.**

Практика Тестирование.

## **Раздел 8. Виды оружия и боевой техники**

**8.1. Оружие древних и средних веков.** Холодное оружие. Осадные орудия. Доспехи.

Практика Оружие древних и средних веков. Холодное оружие. Осадные орудия. Доспехи. Занятие в музее Боевой славы.

**8.2. Оружие нового времени.** Огнестрельное оружие, его виды и разнообразие (до середины XIX века).

Практика. Оружие нового времени (до середины XIX века)

**8.3. Оружие XX века.** Автоматическое оружие. Сборка-разборка автомата

Практика Оружие XX века. Автоматическое оружие. Сборка-разборка автомата

**8.4. Оружие XX века.** Сухопутная боевая техника.

Теория Оружие XX века. Сухопутная боевая техника.

**8.5. Оружие XX века.** Морская боевая техника

Теория Оружие XX века. Морская боевая техника.

**8.6. Оружие XX века.** Ракетная техника

Теория Оружие XX века. Ракетная техника.

**8.7. Оружие XX века.** Взрывчатые вещества. Работа с миноискателем

Практика Оружие XX века. Взрывчатые вещества. Работа с миноискателем.

**8.8. Оружие XX века.** Оружие массового поражения

Теория Оружие XX века. Оружие массового поражения

**8.9. Оружие XXI века.** Современное оружие и военная техника Российской армии.

Теория Оружие XXI века. Современное оружие и военная техника Российской армии.

**8.10. Экскурсия «Оружие и военная техника».**

Практика Экскурсия в Музей Боевой Славы

## **Раздел 9. Выездные и досуговые мероприятия**

**9.1. Экскурсия**

Практика Экскурсия

**9.2. Экскурсия**

Практика Экскурсия

**9.3. Встреча с ветеранами боевых действий**

Практика Встреча с ветеранами боевых действий

**9.4. Поход**

Практика Поход

## **9.5. Поход**

Практика Поход

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме тестирования.

### **2 год обучения**

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

Теория Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

#### **Раздел 2. Приемы самообороны**

**2.1. История развития единоборств.** Типы единоборств. Исторические этапы развития единоборств.

Теория История развития единоборств.

**2.2. Основы гигиены и закаливания.** Гигиена. Закаливание. Необходимость соблюдения гигиены. Процедуры закаливания.

Теория Основы гигиены и закаливания

**2.3. Методика самоподготовки.** Организация самоподготовки. Приемы самоподготовки. Психологическая самоподготовка.

Теория Методика самоподготовки

**2.4. Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке).

Практика Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.

**2.5. Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.** Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

Практика Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.

**2.6. Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.** Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.

**2.7. Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Практика Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).

**2.8. Самостраховка при падениях.** . Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика Самостраховка при падениях

**2.9. Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях. Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра.

Практика Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.

**2.10. Обманные движения, вставания, захваты.** Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота, длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча

Практика Обманные движения, вставания, захваты

**2.11. Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м Кроссовый бег на 3, 5, 10 км. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе подразделения. Лыжная подготовка. Лыжная гонка на 5 км. Марш на лыжах в составе подразделения 10 км.

Практика Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки

**2.12. Удары руками в голову и туловище.** Удары прямые, боковые. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату) с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднимание гири 16 кг. Тренировка в метании гранат. Проведение соревнований на личное первенство.

Практика Удары руками в голову и туловище. Удары прямые, боковые.

**2.13. Удары кроссовые. Удары снизу.** Армспорт. Правила соревнований по армспорту. Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Участники соревнований. Возрастные группы. Весовые категории. Судейская коллегия. Судейская терминология. Специальные базовые упражнения армборца (комплекс из 11 упражнений). Участие в подготовке соревнований. Подготовка спортсмена к соревнованиям. Спортивная позиция, поединок. Особенности судейства. Участие в соревновании.

Практика Удары кроссовые. Удары снизу

**2.14. Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.** Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

Практика Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.

**2.15. Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний.** Подготовка к проведению бросков и заваливаний. Отработка упражнений.

Практика Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний.

**2.16. Техника выполнения борцовских приемов.** Заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты.

Практика Техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты).

**2.17. Техника выполнения борцовских приемов.** Подсады, подбивы, броски, комбинации.

Практика Техника выполнения борцовских приемов (подсады, подбивы, броски, комбинации)

**2.18. Болевые и удушающие приемы.** Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.

Практика Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.

**2.19. Текущий контроль по теме «Приемы самообороны».**

Практика Зачет «Приемы самообороны» Сдача нормативов.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.**

**3.1. Обеспечение продуктами питания.** Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.

Теория Обеспечение продуктами питания. Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.

**3.2. Добывание и приготовление пищи.** Добывание пищи, обработка пищи, Хранение продуктов питания.

Теория Добывание и приготовление пищи. Хранение продуктов питания.

**3.3. Обеспечение водой.** Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.

Теория Обеспечение водой. Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.

**3.4. Оборудование укрытий.** Виды укрытий. Изготовление укрытий.

Практика Оборудование укрытий.

**3.5. Разведение костров.** Добывание огня. Виды костров. Отработка навыков разведения огня в полевых условиях.

Практика Разведение костров. Добывание огня.

**3.6. Способы вязки узлов.** Виды узлов.

Практика Способы вязки узлов.

**3.7. Народные приметы определения погоды.** Определение скорости и силы ветра.

Практика Народные приметы определения погоды. Определение скорости и силы ветра.

**3.8. Психологические аспекты выживания в автономных условиях.** Трудности, проблемы, пути преодоления трудностей, страха.

Теория Психологические аспекты выживания в автономных условиях.

**3.9. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.**

Практика Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.

**3.10. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.**

Практика Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.

**3.11. Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием.**

Теория Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием.

**3.12. Текущий контроль по теме «Выживание в экстремальных ситуациях».**

Практика Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях» Тестирование.

## **Раздел 4. Военная топография**

**4.1. Карта. Компас. Стороны света.** Работа с топографической картой, компасом, определение сторон света.

Теория Карта. Компас. Стороны света.

**4.2. Работа с компасом.** Движение по компасу. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.

Практика. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.

**4.3. Азимут и дирекционный угол.** Определение азимута. Движение по азимуту. Отработка навыков.

Практика Азимут и дирекционный угол. Определение азимута. Движение по азимуту.

**4.4. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.** Отработка навыков.

Теория Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.

**4.5. Пары шагов.** Измерение расстояний в парах шагов.

Практика Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов

**4.6. Ориентирование по светилам, окружающим предметам.**

Теория Ориентирование по светилам, окружающим предметам.

**4.7. Карты, топографические обозначения.** Чтение карт. изучение топонимов. Аварийные знаки.

Теория Карты, топографические обозначения.

**4.8. Кроки, выкопировки, планы.** Работа с планами, копировка, расшифровка. Военные карты, обозначения на планах.

Теория Кроки, выкопировки, планы.

**4.9. Прокладка маршрута.** Основные требования. Оформление. Безопасность.

Практика Прокладка маршрута.

**4.10. Текущий контроль по теме «Топографические знаки».**

Практика Зачет «Топографические знаки». Тестирование.

## **Раздел 5. Стрельба**

**5.1. Правила и меры безопасности при обращении с оружием.** Виды оружия. Соблюдение техники безопасности при обращении с оружием.

Теория Правила и меры безопасности при обращении с оружием.

**5.2. Основы теории стрельбы.** Виды стрельбы, стрельба из разного положения. правила и приёмы организации стрельбы, подготовки и ведения стрельбы, оценка качества орудий, приборов, боеприпасов.

Теория Основы теории стрельбы.

**5.3. Устройство оружия.** Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

Теория Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

**5.4. Техника стрельбы.** Тренировка в технике стрельбы. Прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок, координация движений.

Теория Техника стрельбы.

**5.5. Тренировка в стрельбе на кучность, результат.**

Практика Стрельба на кучность, результат.

**5.6. Тренировка в технике стрельбы из положения лежа.**

Практика Тренировка в технике стрельбы из положения лежа

**5.7. Тренировка в технике стрельбы из положения стоя.**

Практика Стрельба из положения стоя.

**5.8. Тренировка в технике стрельбы из положения с упором.**

Практика Стрельба из положения с упором.

**5.9. Тренировка в технике стрельбы по падающим мишеням.**

Практика Стрельба по падающим мишеням.

**5.10. Текущий контроль по теме «Огневая подготовка».**

Практика Зачет «Огневая подготовка». Сдача нормативов.

## **Раздел 6. Строевая подготовка. Знаменная группа**

**6.1. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.** Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды.

Теория Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.

**6.2. Строи и управление ими.** Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю. Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Теория Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.

**6.3. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).** Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).

**6.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении,** выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

**6.5. Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.** Развернутый строй. Походный строй.

Практика Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй.

**6.6. Строевой смотр.**

Практика Строевой смотр.

**6.7. Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.** Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.

**6.8. Почетный караул.** Смена караула. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Практика Почетный караул. Смена караула.

**6.9. Ритуал подъема и спуска флага.** Внос и вынос Знамени. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Практика Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.

**6.10. Текущий контроль по теме «Строевые упражнения».**

Практика Зачет «Строевые упражнения». Сдача нормативов.

**Раздел 7. Промежуточная аттестация**

Практика Тестирование.

## **Раздел 8. Военная история. Великие полководцы**

### **8.1. Древнерусские полководцы.** Александр Невский. Дмитрий Донской

Теория Древнерусские полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской.

**8.2. Полководцы XVI-XVII в.в.** Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

Теория Полководцы XVI-XVII в.в. Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

**8.3. Полководцы XVIII –XIX в.в.** Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Теория Полководцы XVIII –XIX в.в. Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

**8.4. Полководцы XX в.** Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.

Теория Полководцы XX в. Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.

## **Раздел 9. Досуговые мероприятия**

Практика походы, экскурсии, встречи, соревнования.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме тестирования.

### **3 год обучения**

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

Теория Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

## **Раздел 2. Основы военной подготовки**

**2.1. История и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести.** Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей.

Назначение, состав Вооруженных сил, руководство ВС, командиры и начальники. Их роль и место в обучении и воспитании подчиненных. Военно-учебные заведения МО России. Правила приема в них.

Теория История и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести.

**2.2. Основы обороны и безопасности государства.** Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей.

Теория Основы обороны и безопасности государства.

**2.3. Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС России на современном этапе.** Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Теория Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.

**2.4. Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства.** Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Практика Работа с Основополагающими документами, определяющими основные положения по обороноспособности и безопасности государства.

**2.5. Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.** Закон о всеобщей воинской обязанности.

Практика Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.

**2.6. Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС и СС России.** Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Практика Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС и СС России.

**2.7. Воинская обязанность.** Воинский учет и его предназначение.

Практика Воинская обязанность. Воинский учет и его предназначение.

**2.8. Обязательная подготовка граждан к военной службе.** Уроки НВП, военный всеобуч., ВПК, ДОСААФ.

Практика Обязательная подготовка граждан к военной службе.

**2.9. Добровольная подготовка граждан к военной службе.** Диспут.

Практика Добровольная подготовка граждан к военной службе.

**2.10. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.** Встреча с медиками и военкомом.

Практика Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Встреча с медиками.

**2.11. Правовые основы военной службы.** Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Права и обязанности военнослужащих.

Практика Правовые основы военной службы.

**2.12. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту.** Условия, правила. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды.

Практика Военная служба по призыву. Военная служба по контракту.

**2.13. Ответственность граждан по вопросам призыва.** Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Практика Ответственность граждан по вопросам призыва.

**2.14. Как стать офицером Российской Армии.** Военные учебные заведения.

Практика Как стать офицером Российской Армии. Военные учебные заведения. Профориентационная беседа.

**2.15. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.** Условия, правила, требования.

Практика Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

**2.16. Размещение и быт военнослужащих.** Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Караул, его состав форма одежды и вооружение. Практика Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Экскурсия в воинскую часть.

**2.17. Организация караульной службы.** Обязанности часового. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика Организация караульной службы. Обязанности часового.

**2.18. Текущий контроль по теме «Основы военной службы».**

Практика Зачет «Основы военной службы». Тестирование

### **Раздел 3. Уставы Вооруженных сил**

**3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России.** Внутренний порядок.

Теория Общевоинские уставы Вооруженных Сил России. Внутренний порядок.

**3.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России.** Караульная служба.

Теория Общевоинские уставы Вооруженных Сил России. Караульная служба.

**3.3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России** Дисциплинарный Устав. Строевой Устав.

Теория Дисциплинарный Устав. Строевой Устав.

**3.4. Текущий контроль по теме «Воинские ритуалы».**

Теория Зачет «Воинские ритуалы». Тестирование.

**Раздел 4. Туристическая подготовка. Выживание в экстремальных условиях**

**4.1. Личное и групповое турснаряжение.** Снаряжение для лыжных походов. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Развертывание и свертывание лагеря. Типы костров.

Теория Личное и групповое турснаряжение. Снаряжение для лыжных походов. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Развертывание и свертывание лагеря. Типы костров.

**4.2. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.** Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения, туристский строй.

Практика Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения, туристский строй.

**4.3. Экстремальные условия, ситуация.** Три психотипа в природной ситуации. Выживание в лесу.

Теория Экстремальные условия, ситуация. Три психотипа в природной ситуации. Выживание в лесу.

**4.4. Преодоление страха и возможного стрессового состояния.** Следопытство.

Теория Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Следопытство.

**4.5. Топографические карты.** Чтение карты и решение задач по карте. Измерение расстояний на местности. Условные знаки и обозначения.

Практика Топографические карты. Чтение карты и решение задач по карте. Измерение расстояний на местности. Условные знаки и обозначения.

**4.6. Способы вязки узлов.** Типы и виды узлов. Встречный», «Ткацкий», Грейпвайн», «Прямой», Двойной проводник», «Простой проводник», «Серединный австрийский проводник», «Восьмерка», «Стремя», «Удавка», «Булинь».

Теория Способы вязки узлов.

**4.7. Отработка практических навыков вязки узлов.** Встречный», «Ткацкий», Грейпвайн», «Прямой», Двойной проводник», «Простой проводник», «Серединный австрийский проводник», «Восьмерка», «Стремя», «Удавка», «Булинь».

Практика Отработка практических навыков вязки узлов.

**4.8. Ориентирование на местности по компасу.** Движение по азимуту.

Практика Ориентирование на местности по компасу. Движение по азимуту.

**4.9. Особенности ориентирования** в различных условиях и ночью.

Теория Особенности ориентирования в различных условиях и ночью.

**4.10. Текущий контроль по теме «Туристическая подготовка».**

Практика Зачет «Туристическая подготовка». Тестирование.

## **Раздел 5. Гражданская оборона**

**5.1. Чрезвычайные ситуации, причины, предупреждение, ликвидация последствий.**

Теория Чрезвычайные ситуации, причины, предупреждение, ликвидация последствий.

**5.2. Природные чрезвычайные ситуации.** Вулканы, заносы, гололед, засуха, землетрясения. Действия людей.

Теория Природные чрезвычайные ситуации. Вулканы, заносы, гололед, засуха, землетрясения. Действия людей.

**5.3. Природные чрезвычайные ситуации.** Лесные пожары, гроза, наводнения, оползни, сели. Действия людей.

Теория Природные чрезвычайные ситуации. Лесные пожары, гроза, наводнения, оползни, сели. Действия людей.

**5.4. Природные чрезвычайные ситуации.** Снежные лавины. Морозы. Тонкий лед. Ураганы, бури, смерчи, цунами. Действия людей.

Теория Природные чрезвычайные ситуации. Снежные лавины. Морозы. Тонкий лед. Ураганы, бури, смерчи, цунами. Действия людей.

**5.5. Техногенные чрезвычайные ситуации.** Аварии на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на морском (речном) транспорте. Действия людей.

Теория Техногенные чрезвычайные ситуации. Аварии на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на морском (речном) транспорте. Действия людей.

**5.6. Техногенные чрезвычайные ситуации.** Авиационные аварии и катастрофы, автомобильные аварии (ДТП). Пожары и взрывы. Взрывы бытового газа. Обрушения зданий. Действия людей.

Практика Техногенные чрезвычайные ситуации. Авиационные аварии и катастрофы, автомобильные аварии (ДТП). Пожары и взрывы. Взрывы бытового газа. Обрушения зданий. Действия людей.

**5.7. Техногенные чрезвычайные ситуации.** Гидродинамическая авария. Радиационная авария. Химическая авария. Действия людей.

Практика Техногенные чрезвычайные ситуации. Гидродинамическая авария. Радиационная авария. Химическая авария. Действия людей.

**5.8. Социогенные чрезвычайные ситуации.** Спиртные напитки. Курение. Наркотики. Игромания. Поведение в толпе.

Практика Социогенные чрезвычайные ситуации. Спиртные напитки. Курение. Наркотики. Игромания. Поведение в толпе.

**5.9. Социогенные чрезвычайные ситуации.** Драка. Теракты. Захват заложников. Действия людей.

Практика Социогенные чрезвычайные ситуации. Драка. Теракты. Захват заложников. Действия людей.

**5.10. Социогенные чрезвычайные ситуации.** Захват самолета с пассажирами. Обнаружение взрывчатых веществ. Шантаж (угрозы) по телефону. Действия людей.

Практика Социогенные чрезвычайные ситуации. Захват самолета с пассажирами. Обнаружение взрывчатых веществ. Шантаж (угрозы) по телефону. Действия людей.

**5.11. Средства индивидуальной защиты.** Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств.

Практика Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств.

**5.12. Выполнение поиска пострадавшего.** Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

Практика Выполнение поиска пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

**5.13. Приборы для определения радиации и отравляющих веществ.** Работа с приборами.

Практика Работа с приборами.

**5.14. Обнаружение радиоактивного источника.** Санитарная обработка. Способы эвакуации пострадавших.

Практика Обнаружение радиоактивного источника. Санитарная обработка. Способы эвакуации пострадавших.

**5.15. Текущий контроль по теме «Гражданская оборона».**

Практика Зачет «Гражданская оборона». Тестирование.

## **Раздел 6. Основы медицинских знаний**

**6.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.** Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Практика Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**6.2. Виды кровотечений.** Виды ранений. Первая помощь при ранении черепа, груди, живота

Теория Виды кровотечений. Виды ранений. Первая помощь при ранении черепа, груди, живота.

**6.3. Первая помощи при ранении конечностей.** Перевязка ран на различных участках тела.

Теория Первая помощи при ранении конечностей. Перевязка ран на различных участках тела.

**6.4. Отравление угарным газом, ртутью.** Первая помощь при отравлении угарным газом, ртутью.

Теория Отравление угарным газом, ртутью. Первая помощь при отравлении угарным газом, ртутью.

**6.5. Пищевые отравления.** Симптомы отравлений. Первая помощь при отравлении.

Теория Пищевые отравления. Симптомы отравлений. Первая помощь при отравлении.

**6.6. Синдром длительного сдавливания.** Симптомы, при знаки. Первая помощь. Транспортировка пострадавшего.

Теория Синдром длительного сдавливания. Первая помощь.

**6.7. Ожоги и обморожения.** Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Теория Ожоги и обморожения. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

**6.8. Радиационные поражения.** Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.

Теория Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.

**6.9. Потеря сознания. Обмороки. Шоки.** Первая помощь при обмороке, шоке.

Практика Потеря сознания. Обмороки. Шоки. Первая помощь при обмороке, шоке.

**6.10. Ушибы, переломы, вывихи.** Первая помощь. Транспортировка пострадавшего

Практика Ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь. Транспортировка пострадавшего.

**6.11. Поражение электрическим током и молнией.** Первая помощь. Переноска пострадавших. Вязка носилок.

Практика. Вязка носилок.

**6.12. Лекарственные и ядовитые растения.** Опасность и применение.

Теория Лекарственные и ядовитые растения.

**6.13. Текущий контроль по теме «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».**

Практика Зачет «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему». Тестирование.

## **Раздел 7. Огневая подготовка**

### **7.1. Техника безопасности при пользовании стрелковым оружием.**

Подготовительные упражнения по стрельбе. Координация всех действий стрелка.

Теория Техника безопасности при пользовании стрелковым оружием. Подготовительные упражнения по стрельбе. Координация всех действий стрелка.

**7.2. Вспомогательные упражнения.** Отработка навыка плавного нажатия на курок. Стрельба из винтовки и пистолета по белому листу бумаги.

Практика Вспомогательные упражнения. Отработка навыка плавного нажатия на курок. Стрельба из винтовки и пистолета по белому листу бумаги.

**7.3. Вспомогательные упражнения** Стрельба из винтовки и пистолета одной и двумя руками для отработки навыков плавного спуска на курок.

Практика Вспомогательные упражнения Стрельба из винтовки и пистолета одной и двумя руками для отработки навыков плавного спуска на курок.

**7.4. Вспомогательные упражнения** Стрельба из винтовки и пистолета по квадрату 10x10 на листе бумаги.

Практика Вспомогательные упражнения Стрельба из винтовки и пистолета по квадрату 10x10 на листе бумаги.

**7.5. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом с опорой на стол.

Теория Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом с опорой на стол.

**7.6. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом без опоры на стол.

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом без опоры на стол.

**7.7. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом с опорой на стол.

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом с опорой на стол.

**7.8. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с упора.

Теория Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с упора.

**7.9. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с упора.

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с упора.

**7.10. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с руки.

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с руки.

**7.11. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена.

Теория Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена.

**7.12. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена.

**7.13. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена

**7.14. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры.

Теория Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры.

**7.15. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры.

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры.

**7.16. Основные упражнения.** Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры.

Практика Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры.

**7.17. Стрелковые игры «Дуэльная стрельба» на скорость.**

Практика Стрелковые игры «Дуэльная стрельба» на скорость.

**7.18. Стрелковые игры «Дуэльная стрельба» по падающим мишеням.**

Практика Стрелковые игры «Дуэльная стрельба» по падающим мишеням.

**7.19. Стрелковые игры «Турнир».**

Практика Стрелковые игры «Турнир».

**7.20. Текущий контроль по теме «Стрельба».**

Практика Зачет «Стрельба». Сдача нормативов.

## **Раздел 8. Строевая подготовка. Плац-парад**

**8.1. Одношереножный и двухшереножный строй.** Колонна. Перестороения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в

двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Теория Одношереножный и двухшереножный строй. Колонна. Перестроения.

**8.2. Управление строем.** Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Команды. Сигналы для управления строем. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Теория Управление строем. Сигналы для управления строем.

**8.3. Строевые приемы и движение без оружия.** Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика Строевые приемы и движение без оружия.

**8.4. Движение в строю.** Одно-, двух-, трех -шереножный строй. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Практика Движение в строю.

**8.5. Выполнение команд. Отдание воинской чести без оружия.** Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к командиру.

**8.6. Строевые приемы и движение с оружием.** Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика Строевые приемы и движение с оружием.

**8.7. Синхронные упражнения.** Выполнение синхронных приемов с автоматом.

Практика Выполнение синхронных приемов с автоматом.

**8.8. Виды строев.** Походный и развернутый строй.

Теория Походный и развернутый строй.

**8.9. Действия военнослужащих у автомобиля и на автомобилях.**

Теория Действия военнослужащих у автомобиля и на автомобилях.

**8.10. Плац-парад. Виды выступлений. Строевое дефиле.**

Теория Плац-парад. Виды выступлений.

**8.11. Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада, строевого дефиле, дефиле с оружием. Индивидуальные движения.**

Практика Отработка синхронных движений с оружием, индивидуальные движения, упражнения.

**8.12. Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада, строевого дефиле, дефиле с оружием. Движения в паре.**

Практика Отработка синхронных движений с оружием, работа в паре.

**8.13. Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада, строевого дефиле, дефиле с оружием. Движения в группе.**

Практика Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада. Движения в группе

**8.14. Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада, строевого дефиле, дефиле с оружием. Общее движение.**

Практика Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада. Общее движение.

**8.15. Текущий контроль по теме «Плац-парад».**

Практика Зачет «Плац-парад». Показательное выступление.

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

Практика Тестирование

## **Раздел 10. Военная история. История Великой Отечественной войны**

**10.1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Причины, повод начала войны. Временное отступление. Героизм и самоотверженность советского народа. Причины временных неудач.**

Теория Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г

**10.2. Московская битва. Начало. Тактика. Стратегия. Командующие. Действия на фронте. Начало коренного перелома. Героизм и подвиги. Итоги битвы.**

Теория Московская битва.

**10.3. Блокада Ленинграда. Героический подвиг ленинградцев. 900-дневная блокада. Снятие блокады.**

Теория Блокада Ленинграда.

**10.4. Сталинградская битва. Тактика. Стратегия. Командующие. Действия на фронте. Коренной перелом. Героизм и подвиги. Дом Павлова. Итоги битвы.**

Теория . Сталинградская битва.

**10.5. Курская битва. Тактика. Стратегия. Командующие. Действия на**

фронте. Завершение коренного перелома. Героизм и подвиги. Сражение под Прохоровкой. Итоги битвы.

Теория Курская битва.

**10.6. Завершающие операции 1944-1945 г.г. Победа.** Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Европы. Берлинская операция.

Теория Завершающие операции 1944-1945 г.г. Победа.

## **Раздел 11. Выездные и досуговые мероприятия**

Практика Экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий, походы.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце 3 года обучения в форме тестирования.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будет сформирована устойчивая мотивация к занятиям военно-прикладными видами спорта и получены базовые знания, умения и навыки по основам начальной военной подготовки, будут сформированы следующие группы результатов:

#### **1 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

##### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к военному делу, огневой, строевой, туристической, исторической подготовке;
- чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине;
- мотивация к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.

##### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

*Учащийся научится:*

- планировать пути для достижения поставленной цели, оценивать и контролировать свою деятельность, самодисциплине.

*Коммуникативные УУД*

*Учащийся научится:*

- слушать и понимать информацию, честно и в соответствии с инструкцией (приказом, предписанием, просьбой) выполнять поручение, поставленную задачу.

*Познавательные УУД*

*Учащийся научится:*

- логически мыслить, анализировать, сравнивать и запоминать информацию о военной истории.

**Предметные результаты:**

*Учащийся будет:*

- иметь базовые знания о Российской Армии, о военной истории России, о военных профессиях;

- иметь первоначальные навыки по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и стрелковой подготовке;

- знать о видах оружия и боевой техники, об истории их создания, об их конструкторах и создателях.

## **2 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

**Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни, интерес к добрым делам и поступкам, социальной активности;

- чувство патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину, активная жизненная позиция.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

*Учащийся научится:*

- организовывать свое время и пространство, планировать свою учебную деятельность и свободное время.

*Коммуникативные УУД*

*Учащийся научится:*

- проявлять исполнительские качества, четко выражать свои мысли, отвечать на вопросы по заданной проблеме.

*Познавательные УУД*

*Учащийся научится:*

- творчески мыслить, проявлять эстетические чувства, использовать воображение.

**Предметные результаты:**

*Учащийся будет:*

- иметь знания о Российской Армии, ее истории, великих сражениях и полководцах;

- иметь специальные навыки по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки, военной топографии, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, действий знаменной группы;

- знать о видах чрезвычайных ситуаций и способов оказания первой медицинской помощи, о способах самообороны;
- иметь опыт применения на практике полученных знаний о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений.

### **3 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к погибшим в годы В.О.В., ветеранам и труженикам тыла;
- чувство приобщения к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений, музыку и поэзию- знать Уставы Вооруженных Сил РФ, основы медицинских знаний,
- мотивация к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач;
- потребность в ежедневных занятиях физкультурой и спортом.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

*Учащийся научится:*

- соотносить и применять свои силы с реальными возможностями, морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы.

*Коммуникативные УУД*

*Учащийся научится:*

- активно участвовать в диалоге с товарищами, отстаивать свою точку зрения; уметь обосновывать свои выводы, выбирать главное, принимать самостоятельно решения в сложных ситуациях.

*Познавательные УУД*

*Учащийся научится:*

- логически мыслить, анализировать и систематизировать полученную информацию, проявлять творческое воображение.

#### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет:*

- знать о Российской Армии, ее истории, истории Великой Отечественной войны, мотивирован к самостоятельному изучению основ начальной военной подготовки и гражданской обороны;
- иметь знания об Уставах Вооруженных Сил РФ, основах медицинских знаний, гражданской обороне;
- уметь применять на практике основных строевых приемов, приемов

плац-парада ,строевого дефиле; туристической подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях во время соревнований, конкурсов, слетов.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юнармейца» проводятся на базе МАУДО «Центр детского творчества», Музея Боевой Славы при МАУДО «Центр детского творчества».

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- возможности для проветривания помещения;
- аппаратура для воспроизведения с CD,USB, DVD;
- CD-диски, флэш-накопители;
- видеоматериалы;
- мультимедийный комплекс;
- тематические слайд-презентации;
- спортивное снаряжение и оборудование;

Дополнительное оборудование: туристическое снаряжение, средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие, макеты АК, ручные учебные гранаты, мины и пр.).

#### **Оборудование по разделу программы «Общефизическая и специальная физическая подготовка»**

- гимнастические маты – 3 шт.
- учебные видеофильмы – 3 шт.
- методическая литература – 5 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт.
- комплект плакатов – 1 шт.

#### **Оборудование по разделу программы «Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь»**

- наглядные пособия – 20 шт.
- учебные фильмы – 15 шт.
- войсковой прибор химической разведки – 2 шт.,
- индивидуальные дозиметры – 1 шт,
- аптечка первой помощи – 2шт.
- ОЗК – 1 шт.
- противогазы – 10 шт.

- методическая литература – 8 шт.
- методические разработки занятий – 15 шт.
- комплект плакатов – 5 шт.

#### **Оборудование по разделу программы «Военная топография»**

- наглядные пособия – 8 шт.
- учебные карты – 10 шт.
- методическая и учебная литература – 10 шт.
- методические разработки занятий – 18 шт.
- видео и DVD-фильмы – 20 шт.
- фотоальбомы – 15 шт.
- компасы – 1 шт.
- чертежные инструменты – 10 шт
- комплект плакатов – 5 шт.
- турснаряжение (страховка, карабины, каски, веревки, пр.) – 6 комплектов.

#### **Оборудование по разделу программы «Стрелковая подготовка»**

- макеты автоматов – 4 шт.
- винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38 – 3шт.
- мишени – 100 шт.
- наглядные пособия – 10 шт.
- комплект плакатов – 2 шт.
- видео и DVD-фильмы – 30 шт.
- методическая и учебная литература – 16 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### *Литература:*

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;
2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1986;
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987;
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО  
1. РФ, 1995;
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур  
2. МО РФ, 1997;

##### *Электронные ресурсы:*

1. Официальный сайт «Юнармия России» <https://yunarmy.ru/for-you/tests/>
  2. Платформа интерактивных заданий <https://learningapps.org/>
- Карты туристские, спортивные;
  - Учебные пособия для детей (таблицы);
  - Раздаточный материал»;
  - Аудио-видео средства.

## **2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода, игровые технологии, здоровье берегающие технологии.

1. Организация образовательного процесса строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На занятиях рефлексии учащиеся закрепляют построенные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. На занятиях построения системы знаний учащиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученного.

Технология проведения занятий каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

### **1. Мотивация к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) Устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) Самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) Фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе педагог организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) Уточнить, какую конкретную задачу решали, т.е. место затруднения;
- 2) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит педагог, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого учащегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными

дидактическими требованиями (принцип наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В.Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

**2. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе целесообразным является применение технологии игровой деятельности.** Именно игра позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех потенций ребенка.

### **Структура и принципы игровой технологии**

Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, творчество. Этот феномен в образовательном процессе используется в качестве технологии освоения дидактического материала; как технология внеклассной работы, как элементы более общей педагогической технологии.

В отличие от игр вообще игровая технология обладает существенным признаком четко поставленных педагогических задач и соответствующих им педагогических результатов.

Любая игровая технология включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, которые позволяют соответствовать психолого-педагогической природе игровой деятельности. Данные элементы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структурные элементы игровой технологии

Элемент	Характеристика
Игровая ситуация	Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка
Задачи игры	Постановка задач игры
Правила игры, игровое действие	Правила игры организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны быть мотивированы, должны постепенно усложняться и соответствовать числу учащихся
Игровое состояние	Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации, элементами соревновательности, занимательности, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора
Результат игры	Для педагога: игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения.

	Для учащихся: игра пробудила интерес к проблеме, принесла эмоциональное удовлетворение
--	--

При разработке организации игровых проектов в образовательном процессе важно соблюдать педагогические принципы игровых технологий.

Принцип активности – важнейший, базовый для игры. Активно действовать – безусловное правило участия в любой игре.

Принцип самостоятельности – каждое действие учащегося должно быть результатом самостоятельного усилия, управления собственной деятельностью.

Принцип коллективности – отражает значение коллективных действий в игре, в интересах достижения индивидуального результата участника игры и ведущего.

Принцип моделирования – определяет игру как таковую. Без осознания модельного существования нет игры.

Принцип проблемности – отражает проблемную, развивающую природу игры. Разрешение возникающих одна за другой проблемных ситуаций – своего рода упражнение по развитию творческого мышления и повышения интеллектуальной, творческой активности учащихся.

Принцип соревновательности – обеспечивает побуждение играющих к лидерству в игре, к победе, к достижению более высокого результата.

Принцип новизны – обеспечивает познавательную активность и интерес участников.

Принцип динамичности – отражает влияние факторов времени и пространства.

Принцип результативности – обеспечивает количественное и качественное отражение результатов игровой деятельности.

Принцип обратной связи (рефлексии игрового действия) – диктует прохождение и отображение информации о протекании игры и деятельности в игре. Это позволяет соотносить играющему свои действия в игре, вносить соответствующие коррективы в свою позицию относительно игрового процесса и развивающейся ситуации.

Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги, дебаты творческие встречи и т. д.);

- практические занятия (семинары, экскурсии работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические

учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски и т. д.);

- комплексные комбинированные формы (праздники, палаточные лагеря, учебно-полевые сборы, походы семинары, соревнования, смотры и т. д.).

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);

- походы по знаменательным историческим местам;

- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;

- учебные семинары;

- помощь ветеранам войн;

- вахта памяти;

- показательные выступления.

Формы подведения итогов: зачеты, тесты, соревнования, игровые программы, творческие отчеты.

Для формирования у детей позитивного отношения к занятиям используются следующие методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, диспут, дискуссия;

- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация;

- практические методы: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.

- Средства обучения:

- визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;

- аудиальные: магнитофоны, аудиозаписи;
- аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации, и т. п.

### **3. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе целесообразным является применение метода погружения.**

Образовательный процесс, основанный на погружении учащихся в реальную или интерактивную среду, позволяет отработать изученные навыки в искусственно смоделированных сценариях. Сценарий такого обучения необязательно должен быть реалистичным, но сама по себе среда должна быть как можно более захватывающей и правдоподобной.

Учащимся интересно и важно погрузиться в нестандартные для них условия, ситуации, события, а также в профессии. Используя метод погружения, мы извлекаем детей из их привычной среды и погружаем их в абсолютно новые обстоятельства. При этом, усиливая эмоциональную составляющую, мы добиваемся воспитательного эффекта - через переживания и проживание у детей идет принятие духовно-нравственных ценностей. Используя метод погружения, важно создать **нелинейную среду**, в которой действие может привести к **множественным и неочевидным результатам**.

Особенности метода:

- в основе всегда игры, динамические игровые механики; - обучение посредством отработки понимания, рефлексии;
- требует от учащихся полного задействования мыслительных процессов;
- необходимо «извлекать» детей из их привычной среды и погружать в абсолютно новые обстоятельства;
- погружать в действие, совместную работу в паре, группе, отработку навыков - как жестких, так и гибких;
- создавать нелинейную среду (ситуацию неопределенности), в которой действие может привести к множественным и неочевидным результатам.

#### **Работа с родителями**

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

### 2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

#### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

##### 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика Сентябрь	Определить начальный уровень умений, навыков, знаний в области военного дела и истории	Тестирование: теория: общие вехи истории, истории вооруженных сил. физкультура: отжимание, подтягивание	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль Октябрь	Определить уровень физических способностей учащихся	Зачет по ОФП	Сдача нормативов	Приложения в УМК 2
Текущий контроль Ноябрь	Определить уровень сформированности	Зачет по теме «Чрезвычайные ситуации».	Тест	Приложения в УМК 3

	правильных умений и действий при возникновении чрезвычайной ситуации	Действия в чрезвычайных ситуациях»		
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень сформированных начальных туристических навыков и умений	Зачет по теме «Основы туризма»	Тест	Приложения в УМК 4
Текущий контроль Февраль	Определить уровень умений по стрельбе из разного положения	Зачет по теме «Стрелковая подготовка»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущий контроль Март	Определить уровень умений и навыков в области строевой подготовки	Зачет по теме «Строевая подготовка»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6
Промежуточная аттестация Апрель	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	Проверка знаний, полученных в учебном году	Тест, сдача нормативов	Приложения в УМК 7

## 2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль Октябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков на занятиях по самообороне	Зачет «Приемы самооборонь»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 2
Текущий	Определить уровень	Зачет	Тест	Приложения в

контроль Ноябрь	понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков в вопросах выживания в экстремальных ситуациях	«Выживание в экстремальных ситуациях».		УМК 3
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и умение работать с топографическими картами	Зачет «Топографические знаки».	Тест	Приложения в УМК 4
Текущий контроль Февраль	Определить уровень умения владения пневматической винтовкой и меткость стрельбы	Зачет «Огневая подготовка».	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущий контроль Март	Определить уровень умений в выполнении строевых упражнений	Зачет «Строевые упражнения»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6
Промежуточная Аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения пройденного материала за год	Тестирование	Тест, сдача нормативов	Приложения в УМК 7

### 3 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика.	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль Октябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Зачет «Основы военной службы».	Тест Сдача нормативов	Приложения в УМК 2

	на занятиях по основам несения военной службы			
Текущий контроль Ноябрь	Определить уровень понимания и практического применения изученного материала о воинских ритуалах	Зачет «Воинские ритуалы»	Тест	Приложения в УМК 3
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень туристической подготовки учащихся	Зачет «Туристическая подготовка».	Тест	Приложения в УМК 4
Текущий контроль Январь	Определить уровень умений и навыков в действиях при возникновении ЧС	Зачет «Гражданская оборона».	Тест	Приложения в УМК 5
Текущий контроль Февраль	Определить уровень умений стрельбы из пневматической винтовки на скорость и меткость стрельбы	Зачет «Стрельба»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6
Текущий контроль Март	Определить уровень умений выполнения синхронных упражнений	Зачет «Плац-парад».	Показательное выступление	Приложения в УМК 7
Промежуточная Аттестация. Апрель	Выявить уровень усвоения пройденного материала по курсу обучения по программе «Школа юнармейца»	Тестирование	Тест, сдача нормативов	Приложения в УМК 8

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

#### **Список литературы для педагога:**

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980.

2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. «Гражданская оборона». М.: «Высшая школа», 1986.
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987.
3. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности, М, 2006.
4. Воробьев Ю.Л. Защита в кризисных ситуациях, М., 2006.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коледа С.И. Выживание, Минск: Лазурек, 1996.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
6. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
7. Правила организации туристских соревнований учащихся Р.Ф. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы / Л.Г.Петерсон, М.А.Куйбышева. – М.: Институт СДП, 2013. – 48 с.
9. «Русский турист». Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. М.: 1998.
10. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму. «Русский турист». Информационный выпуск №1.
11. Шаманова И.А., Ковровская Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся по работе с информацией // Приложение к журналу «Методист». – 2014. - № 10. - С. 11 – 14.
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: Фи 1983.
13. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста.(3-е издание) М.: Профиздат , 1985.
14. «Физическая тренировка в туризме». Методические рекомендации. М.: «ВЦСПС», 1989.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Богданов Я.М., Краковяк Г.М. Гигиена.- М.: «Физкультура и спорт», 1986.
2. Ильичев А.А. Школа выживания. М.: МГЦТК «Дорога», 1991.
3. Ионина И.А. Сто великих музеев мира. М.: «Вече», 2002.
4. Ингстерм А.П. В лесу и на опушке. М.: МГЦТК «Дорога», 1991.
5. Кардин К.А. Азбука туризма, М., «Просвещение», 1973
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туризма, М.: «Профиздат», 1986.
7. Краткий справочник туриста, М., Профиздат, 1985.
8. Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах. М.: «Просвещение», 1985.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план к программе «Школа юнармейца»  
(4 час. в неделю, 144 час. – в год, теории – 56 час., практики – 88 час.)

1 год обучения

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		<b>Вводное занятие. Входящая диагностика</b>	2	2	-
<b>Общефизическая подготовка</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
3-4		Техника безопасности при выполнении физических упражнений Основы гигиены и закаливания.	2	2	
5-6		Строевые и разогревающие упражнения.	2		2
7-8		Упражнения на гибкость, развитие осанки, равновесия и координации.	2		2
9-10		Упражнения на развитие силы, скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость.	2		2
11-12		Упражнения на реакцию и ловкость, акробатические упражнения.	2		2
13-14		Подвижные игры и эстафеты.	2		2
15-16		Эстафеты	2		2
17-18		Метание гранаты, мяча.	2		2
19-20		<b>Зачет «ОФП».</b>	2		2
<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b>			<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
21-22		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	2	2	
23-24		Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера.	2	2	
25-26		Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка.	2	2	
27-28		Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.	2		2
29-30		Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств.	2		2
31-32		Правила поведения в условиях	2	2	

		техногенных катастроф.			
33-34		Правила поведения в условиях стихийных бедствий.	2	2	
35-36		Выполнение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего.	2		2
37-38		Отравляющие вещества. Радиоактивные вещества. Приборы для определения радиации.	2		2
39-40		Работа с приборами для определения отравляющих веществ.	2		2
41-42		Обнаружение радиоактивного источника.	2		2
43-44		<b>Зачет «Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях» Тест.</b>	2		2
<b>Основы туризма и ориентирование.</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
45-46		Основы туризма. Личное и общественное снаряжение. Турснаряжение по видам туризма.	2	2	
47-48		Подготовка личного и общественного снаряжения.	2		2
49-50		Рюкзак. Палатка. Укладка рюкзака. Установка палатки.	2		2
51-52		Виды костров. Способы разведения огня.	2	2	
53-54		Разведение костра. Меры безопасности. Практическая работа.	2		2
55-56		Бивак. Устройство бивака.	2	2	
57-58		Обустройство бивака. Практическая работа.	2		2
59-60		Определение сторон горизонта. Компас.	2	2	
61-62		Топографические знаки.	2	2	
63-64		<b>Зачет «Основы туризма». Тест.</b>	2		2
<b>Стрелковая подготовка</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
65-66		Техника безопасности при обращении с оружием. Виды оружия.	2	2	
67-68		Устройство автомата Калашникова.	2	2	
69-70		Разборка автомата Калашникова.	2		2
71-72		Сборка автомата Калашникова.	2		2
73-74		Сборка и разборка автомата	2		2

		Калашникова на время.			
75-76		Пневматическая винтовка. Устройство. Применение.	2	2	
77-78		Стрельба из пневматической винтовки. 10 м. Положение стоя .	2		2
79-80		Стрельба из пневматической винтовки.10м . Положение лежа.	2		2
81-82		Пневматический пистолет. Устройство. Применение.	2	2	
83-84		<b>Зачет «Стрельба из пневматической винтовки. Сборка-разборка автомата Калашникова». Выполнение нормативов.</b>	2		2
<b>Строевая подготовка</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
85-86		Понятие «Строй», «Шеренга», «Колонна».	2	2	
87-88		Построение по команде.	2		2
89-90		Строевой шаг.	2		2
91-92		Повороты на месте.	2		2
93-94		Повороты в движении.	2		2
95-96		Приветствие. Сдача рапорта.	2		2
97-98		Передвижение строем.	2		2
99-100		Понятие о дисциплине через строевые упражнения.	2	2	
101-102		Строевая песня. Исполнение.	2		2
103-104		<b>Зачет «Строевая подготовка». Выполнение команд.</b>	2		2
<b>Военная история. Поля ратной славы.</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	
105-106		Невская битва. Битва на Чудском озере.	2	2	
107-108		Куликовская битва.	2	2	
109-110		Бородинское сражение.	2	2	
111-112		Полтавская битва.	2	2	
113-114		<b>Зачет «Поля ратной славы». Тест.</b>	2	2	
115-116	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Виды оружия и боевой техники</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
117-118		Оружие древних и средних веков. Холодное оружие. Осадные орудия. Доспехи.	2		2
119-120		Оружие нового времени (до середины XIX века).	2		2

121-122		Оружие XX века. Автоматическое оружие. Сборка-разборка автомата.	2		2
123-124		Оружие XX века. Сухопутная боевая техника.	2	2	
125-126		Оружие XX века. Морская боевая техника.	2	2	
127-128		Оружие XX века. Ракетная техника.	2	2	
129-130		Оружие XX века. Взрывчатые вещества. Работа с миноискателем.	2		2
131-132		Оружие XX века. Оружие массового поражения.	2	2	
133-134		Оружие XXI века. Современное оружие и военная техника Российской армии.	2	2	
<b>Выездные и досуговые мероприятия</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
135-136		Экскурсия.	2		2
137-138		Экскурсия.	2		2
139-140		Встреча с ветеранами боевых действий.	2		2
141-142		Поход.	2		2
143-144		Поход.	2		2
<b>ИТОГО часов по годам обучения</b>			<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

Календарно-тематический план к программе «Школа юнармейца»  
(4 час. в неделю, 144 час. – в год, теории – 52 час., практики – 92 час.)  
2 год обучения

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		Вводное занятие. Входящая диагностика	2	2	-
<b>Приемы самообороны</b>			<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
3-4		История развития единоборств.	2	2	
5-6		Основы гигиены и закаливания.	2	2	
7-8		Методика самоподготовки.	2	2	
9-10		Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.	2		2
11-12		Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.	2		2

13-14		Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.	2		2
15-16		Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).	2		2
17-18		Самостраховка при падениях	2		2
19-20		Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.	2		2
21-22		Обманные движения, вставания, захваты.	2		2
23-24		Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки.	2		2
25-26		Удары руками в голову и туловище. Удары прямые, боковые.	2		2
27-28		Удары кроссовые. Удары снизу	2		2
29-30		Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.	2		2
31-32		Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний.	2		2
33-34		Техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты).	2		2
35-36		Техника выполнения борцовских приемов (подсады, подбивы, броски, комбинации).	2		2
37-38		Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.	2		2
39-40		<b>Зачет «Приемы самообороны» Сдача нормативов</b>	2		2
<b>Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.</b>			<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
41-42		Обеспечение продуктами питания. Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.	2	2	
43-44		Добывание и приготовление пищи. Хранение продуктов питания.	2	2	
45-46		Обеспечение водой. Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.	2	2	
47-48		Оборудование укрытий.	2		2
49-50		Разведение костров. Добывание	2		2

		огня.			
51-52		Способы вязки узлов.	2		2
53-54		Народные приметы определения погоды. Определение скорости и силы ветра.	2		2
55-56		Психологические аспекты выживания в автономных условиях.	2	2	
57-58		Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.	2		2
59-60		Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.	2		2
61-62		Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием.	2	2	
63-64		<b>Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях». Тест.</b>	2		2
<b>Военная топография</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
65-66		Карта. Компас. Стороны света.	2	2	
67-68		Работа с компасом. Движение по компасу. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.	2		2
69-70		Азимут и дирекционный угол. Определение азимута. Движение по азимуту.	2		2
71-72		Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.	2	2	
73-74		Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов.	2		2
75-76		Ориентирование по светилам, окружающим предметам.	2	2	
77-78		Карты, топографические обозначения.	2	2	
79-80		Кроки, выкопировки, планы.	2	2	
81-82		Прокладка маршрута.	2		2
83-84		<b>Зачет «Топографические знаки». Тест</b>	2		2
<b>Стрельба</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
85-86		Правила и меры безопасности при обращении с оружием.	2	2	
87-88		Основы теории стрельбы.	2	2	
89-90		Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и	2	2	

		стрелкового оружия.			
91-92		Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации).	2	2	
93-94		Тренировка в стрельбе на кучность, результат.	2		2
95-96		Тренировка в технике стрельбы из положения лежа.	2		2
97-98		Тренировка в технике стрельбы из положения стоя.	2		2
99-100		Тренировка в технике стрельбы из положения с упором.	2		2
101-102		Тренировка в технике стрельбы По падающим мишеням.	2		2
103-104		<b>Зачет «Огневая подготовка».</b> <b>Сдача нормативов.</b>	2		2
<b>Строевая подготовка. Знаменная группа</b>			<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
105-106		Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	2	2	
107-108		Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.	2	2	
109-110		Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).	2	2	
111-112		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2		2
113-114		Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй	2		2
115-116		Строевой смотр.	2		2
117-118		Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.	2		2
119-120		Почетный караул. Смена караула.	2		2
121-122		Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.	2		2
123-124		<b>Зачет «Строевые упражнения».</b> <b>Сдача нормативов.</b>	2		2
125-126	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Военная история. Великие полководцы.</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	
127-128		Древнерусские полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской.	2	2	-

129-130		Полководцы XVI-XVII в.в. Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.	2	2	
131-132		Полководцы XVIII –XIX в.в. Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.	2	2	
133-134		Полководцы XX в. Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.	2	2	
<b>Выездные и досуговые мероприятия</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
135-136		Экскурсия.	2		2
137-138		Экскурсия.	2		2
139-140		Встреча с ветеранами боевых действий.	2		2
141-142		Поход.	2		2
143-144		Поход.	2		2
<b>ИТОГО часов по годам обучения</b>			<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

Календарно-тематический план к программе «Школа юнармейца»  
(6 час. в неделю, 216 час. – в год, теории – 82 час., практики –134 час.)  
3 год обучения

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		Вводное занятие. Входящая диагностика	2	2	-
<b>Основы военной подготовки</b>			<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
3-4		История и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести.	2	2	
5-6		Основы обороны и безопасности государства.	2	2	
7-8		Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.	2	2	

9-10		Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства.	2		2
11-12		Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	2		2
13-14		Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС и СС России.	2		2
15-16		Воинская обязанность. Воинский учет и его предназначение.	2		2
17-18		Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2		2
19-20		Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2		2
21-22		Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.	2		2
23-24		Правовые основы военной службы.	2		2
25-26		Военная служба по призыву. Военная служба по контракту.	2		2
27-28		Ответственность граждан по вопросам призыва.	2		2
29-30		Как стать офицером Российской Армии. Военные учебные заведения.	2		2
31-32		Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	2		2
33-34		Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	2		2
35-36		Организация караульной службы. Обязанности часового.	2		2
37-38		<b>Зачет «Основы военной службы». Тест.</b>	2		2
<b>Уставы Вооруженных сил</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
39-40		Общевойские уставы Вооруженных Сил России. Внутренний порядок.	2	2	

41-42		Общевойские уставы Вооруженных Сил России. Караульная служба.	2	2	
43-44		Дисциплинарный Устав. Строевой Устав.	2	2	
45-46		<b>Зачет «Воинские ритуалы».</b> <b>Тест.</b>	2	2	
<b>Туристическая подготовка. Выживание в экстремальных условиях.</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
47-48		Личное и групповое турснаряжение. Снаряжение для лыжных походов. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Развертывание и свертывание лагеря. Типы костров	2	2	
49-50		Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения, туристский строй.	2		2
51-52		Экстремальные условия, ситуация. Три психотипа в природной ситуации. Выживание в лесу.	2	2	
53-54		Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Следопытство.	2	2	
55-56		Топографические карты. Чтение карты и решение задач по карте. Измерение расстояний на местности. Условные знаки и обозначения.	2		2
57-58		Способы вязки узлов.	2	2	
59-60		Отработка практических навыков вязки узлов.	2		2
61-62		Ориентирование на местности по компасу. Движение по азимуту.	2		2
63-64		Особенности ориентирования в различных условиях и ночью.	2	2	
65-66		<b>Зачет «Туристическая подготовка».</b> Тест.	2		2
<b>Гражданская оборона</b>			<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
67-68		Чрезвычайные ситуации, причины, предупреждение, ликвидация последствий.	2	2	
69-70		Природные чрезвычайные ситуации.	2	2	

		Вулканы, заносы, гололед, засуха, землетрясения. Действия людей.			
71-72		Природные чрезвычайные ситуации Лесные пожары, гроза, наводнения, оползни, сели. Действия людей.	2	2	
73-74		Природные чрезвычайные ситуации. Снежные лавины. Морозы. Тонкий лед. Ураганы, бури, смерчи, цунами. Действия людей.	2	2	
75-76		Техногенные чрезвычайные ситуации. Аварии на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на морском (речном) транспорте. Действия людей.	2	2	
77-78		Техногенные чрезвычайные ситуации. Авиационные аварии и катастрофы, автомобильные аварии (ДТП). Пожары и взрывы. Взрывы бытового газа. Обрушения зданий. Действия людей.	2		2
79-80		Техногенные чрезвычайные ситуации. Гидродинамическая авария. Радиационная авария. Химическая авария. Действия людей.	2		2
81-82		Социогенные чрезвычайные ситуации. Спиртные напитки. Курение. Наркотики. Игромания. Поведение в толпе.	2		2
83-84		Социогенные чрезвычайные ситуации. Драка. Теракты. Захват заложников. Действия людей	2		2
85-86		Социогенные чрезвычайные ситуации. Захват самолета с пассажирами. Обнаружение взрывчатых веществ. Шантаж (угрозы) по телефону. Действия людей	2		2
87-88		Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств	2		2
89-90		Выполнение поиска пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи	2		2

		пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.			
91-92		Приборы для определения радиации и отравляющих веществ. Работа с приборами.	2		2
93-94		Обнаружение радиоактивного источника. Санитарная обработка. Способы эвакуации пострадавших.	2		2
95-96		<b>Зачет «Гражданская оборона». Тест.</b>	2		2
<b>Основы медицинских знаний</b>			<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
97-98		Общие правила оказания первой медицинской помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2		2
99-100		Виды кровотечений. Виды ранений. Первая помощь при ранении черепа, груди, живота.	2	2	
101-102		Первая помощь при ранении конечностей. перевязка ран на различных участках тела.	2		2
103-104		Отравление угарным газом, ртутью. Первая помощь.	2	2	
105-106		Пищевые отравления. Симптомы отравлений. Первая помощь при отравлении.	2	2	
107-108		Синдром длительного сдавливания. Первая помощь.	2	2	
109-110		Ожоги и обморожения. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	2	
111-112		Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.	2	2	
113-114		Потеря сознания. Обмороки. Шоки. Первая помощь при обмороке, шоке.	2		2
115-116		Ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь.	2		2
117-118		Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь. Переноска пострадавших. Вязка носилок.	2		2
119-120		Лекарственные и ядовитые растения.	2	2	
121-122		<b>Зачет «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему». Тест.</b>	2		2
<b>Огневая подготовка</b>			<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

115-116	123-124	Техника безопасности при использовании стрелкового оружия. Подготовительные упражнения по стрельбе. Координация всех действий стрелка	2	2	
117-118	125-126	Вспомогательные упражнения. Отработка навыка плавного нажатия на курок. Стрельба из винтовки и пистолета по белому листу бумаги	2		2
119-120	127-128	Вспомогательные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета одной и двумя руками для отработки навыков плавного спуска на курок.	2		2
121-122	129-130	Вспомогательные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по квадрату 10x10 на листе бумаги	2		2
131-132		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом с опорой на стол	2	2	
133-134		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом без опоры на стол	2		2
135-136		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени сидя за столом с опорой на стол	2		2
137-138		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с упора.	2	2	
139-140		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с упора.	2		2
141-142		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени лежа с руки.	2		2
143-144		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена.	2	2	
145-146		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена	2		2
147-148		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени с колена	2		2
149-150		Основные упражнения. Стрельба	2	2	

		из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры			
151-152		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры	2		2
153-154		Основные упражнения. Стрельба из винтовки и пистолета по круглой мишени стоя без опоры	2		2
155-156		Стрелковые игры «Дуэльная стрельба» на скорость	2		2
157-158		Стрелковые игры «Дуэльная стрельба» по падающим мишеням	2		2
159-160		Стрелковые игры «Турнир»	2		2
161-162		<b>Зачет «Стрельба». Сдача нормативов.</b>	2		2
<b>Строевая подготовка. Плац-парад</b>			<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
163-164		Одношереножный и двухшереножный строй. Колонна. Перестроения.	2	2	
165-166		Управление строем. Сигналы для управления строем.	2	2	
167-168		Строевые приемы и движение без оружия.	2		2
169-170		Движение в строю.	2		2
171-172		Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к командиру.	2		2
173-174		Строевые приемы и движение с оружием.	2		2
175-176		Выполнение синхронных приемов с автоматом..	2		2
177-178		Походный и развернутый строй.	2	2	
179-180		Действия военнослужащих у автомобиля и на автомобилях.	2	2	
181-182		Плац-парад. Виды выступлений.	2	2	
183-184		Отработка синхронных движений с оружием для плац-парада индивидуальные движения.	2		2
185-186		Отработка синхронных движений с оружием для плац-парад. Движения в паре.	2		2
187-188		Отработка синхронных движений с оружием для плац-парад. Движения в группе.	2		2
189-190		Отработка синхронных движений с оружием для плац-парад. Общее движение.	2		2
191-192		<b>Зачет «Плац-парад». Выступление.</b>	2		2

193-194	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Военная история. История Великой Отечественной войны.</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	
195-196		Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Временное отступление. Героизм и самоотверженность советского народа.	2	2	
197-198		Московская битва.	2	2	
199-200		Блокада Ленинграда.	2	2	
201-202		Сталинградская битва	2	2	
203-204		Курская битва	2	2	
205-206		Завершающие операции 1944-1945 г.г. Победа.	2	2	
<b>Выездные и досуговые мероприятия</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
207-208		Экскурсия.	2		2
209-210		Экскурсия.	2		2
211-212		Встреча с ветеранами боевых действий.	2		2
213-214		Поход.	2		2
215-216		Поход.	2		2
<b>ИТОГО часов по годам обучения</b>			<b>216</b>	<b>82</b>	<b>134</b>

**Учебно-методический комплекс**  
**Контрольно-измерительные материалы**  
**1 год обучения**  
**Входная диагностика**

**Воинская обязанность**

1. Под воинской обязанностью понимается:
    - а. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
    - б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
    - в. Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.
  2. Военная служба исполняется гражданами:
    - а. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях;
    - б. В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
    - в. Только в Вооруженных Силах РФ;
  3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
    - а. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
    - б. В добровольном порядке (по контракту);
    - в. Только по призыву - по достижении определенного возраста.
  4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
    - а. Воинский учет;
    - б. Пребывание в запасе;
    - в. Прохождение военной службы по призыву.
  5. Персональный воинский учет ведется:
    - а. Районными (городскими) военными комиссариатами;
    - б. Управлениями (отделами) кадров военных округов;
    - в. Специальными уполномоченными сотрудниками органа управления образованием района.
  6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:
    - а. Специально уполномоченное лицо от расположенной в регионе воинской части;
    - б. Военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
    - в. Заместителя руководителя органа местного самоуправления.
  7. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:
    - а. С 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;
    - б. С 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
    - в. С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет.
  8. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
-

- а. Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
  - б. Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
  - в. Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
  - а. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
  - б. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
  - в. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину.
10. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:
  - а. Утеря повестки военного комиссариата;
  - б. Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
  - в. Препятствие, не зависящее от воли гражданина.
11. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:
  - а. Подготовку граждан по основам военной службы, не достигших возраста 18 лет, в течение одного месяца на базе одной из воинских частей;
  - б. Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;
  - в. Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;
  - г. Овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями, что позволяет (при условии реальной потребности) выбрать для службы вид и род войск;
  - д. Прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости - амбулаторного или стационарного медицинского обследования и лечения в медицинском учреждении.

Найдите ошибочное положение.
12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу?
  - а. Выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы;
  - б. Создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
  - в. Обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям, предъявляемым к военнослужащим.
13. В рамках добровольной подготовки гражданам рекомендуется:
  - а. Индивидуальная подготовка по основам воинской службы на базе одной из воинских частей;
  - б. Занятие военно-прикладными видами спорта;
  - в. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- г. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами по военной подготовке несовершеннолетних граждан.  
Найдите ошибочное утверждение.
14. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:
- Медицинское освидетельствование;
  - Военно-медицинская экспертиза;
  - Предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.
15. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:
- Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
  - Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
  - Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.
16. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
- Ограниченно годен к военной службе;
  - Годен к военной службе;
  - Не годен к военной службе.
17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
- Ограниченно годен к военной службе.
  - Временно не годен к военной службе;
  - Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
18. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
- Ограниченно годен к военной службе;
  - Годен к военной службе;
  - Временно не годен к военной службе.
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
- Временно не годен к военной службе;
  - Не годен к военной службе;
  - Годен к военной службе с незначительными ограничениями.
20. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- Ограниченно годен к военной службе;
  - Не годен к военной службе;
  - Годен к военной службе.

**Ключ к тесту:**

1а, 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, 10а, 11д, 12в, 13а, 14а, 15в, 16в, 17б, 18а, 19в, 20в.

**Критерии оценки:**

100 – 90% - отлично

89-70% - хорошо

69-45% - удовлетворительно

Менее 45% - неудовлетворительно

**Оценка уровня знаний:**

20 – 18 правильных ответов – «отлично» - высокий уровень

17 – 14 правильных ответов – «хорошо» - высокий уровень

13 – 9 правильных ответов – «удовлетворительно» - средний уровень

Менее 9 правильных ответов – «неудовлетворительно» - низкий уровень

## Зачет № 2

«ОФП». Сдача нормативов, 1 г.о.

Группа	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся			Девочки		
Старшая	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10
	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30			
	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7			
	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3	6,00	6,3	7,1
	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	Без учета времени		
	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60
	Оценка	отлично	хорошо	удовлет	отлично	хорошо	удовлет

Группа	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
<b>Младшая</b>	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
	<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлет</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлет</b>

**Критерии оценки:**

Отлично – высокий уровень

Хорошо – высокий уровень

Удовлетворительно – средний уровень

Не выполняет нормы – низкий уровень

Зачет № 3

«Чрезвычайные ситуации. Действия в чрезвычайных ситуациях»

Тест. 1 г.о.

1. **Как необходимо поступить человеку, находящемуся одному в квартире, если он услышал, что кто-то пытается открыть замок входной двери?**
  - а) не следует подавать вида, что в квартире кто-то есть
  - б) следует открыть дверь и залаять по-собачьи
  - в) следует спрятаться в квартире
  - г) следует через закрытую дверь спросить: «Кто там?»
2. **Как необходимо поступить человеку, возвращающемуся вечером с тяжелой сумкой, которого догнала машина и шофёр предложил подвезти ?**
  - а) не следует рисковать
  - б) следует воспользоваться удачным предложением
  - в) следует поступить в зависимости от настроения
  - г) следует поблагодарить водителя и отказаться
3. **Как необходимо поступить подростку, стоящему в тамбуре электрички, если к нему подошли трое подростков и один из них тихо сказал: «Давай деньги» ?**
  - а) следует запомнить юных грабителей и заявить в милицию
  - б) не следует отдавать деньги
  - в) следует отдать деньги
  - г) следует пожаловаться взрослым, едущим в ближайшем вагоне
4. **В каком вагоне поезда лучше ехать человеку с позиций личной безопасности?**
  - а) в последнем вагоне поезда
  - б) в середине поезда
  - в) в любом вагоне поезда, где есть свободные места для сидения
  - г) в первом вагоне поезда, где можно обратиться за помощью к машинисту
5. **Как необходимо запомнить человеку, ограбленному злоумышленником ?**
  - а) всё
  - б) особые приметы лица и тела грабителя
  - в) одежду и обувь грабителя
  - г) особенности речи и манеру держаться
6. **Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**
  - а) «Внимание всем!»
  - б) «Внимание! Опасность»
  - в) «Тревога»
7. **Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**
  - а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране
  - б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас
  - в) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания

- 8. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**
- а) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
  - б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
  - в) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери
- 9. Запас продуктов питания при эвакуации берется на:**
- а) 1-2 дня
  - б) 2-3 дня
  - в) 3-4 дня
  - г) 4-5 дней
- 10. Перечислите, что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**
- а) закрыть окна и форточки
  - б) забить окна и форточки досками
  - в) вывернуть все электролампочки
  - г) отключить все осветительные и электронагревательные приборы
  - д) все вещи с балкона(лоджии) и коридоров внести в комнату
  - е) закрыть краны водопроводной и газовой сетей
  - ж) произвести влажную уборку помещений
  - з) закрыть квартиру на замок
- 11. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:**
- а) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка
  - б) костюм Л-1 и ОЗК
- 12. Противогаз снимается по команде:**
- а) «Снять противогаз»
  - б) «Отбой»
  - в) «Противогаз снять»
  - г) «Противогаз- в сумку»
- 13. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной?**
- а) выполнение целей и задач похода
  - б) обеспечение безопасности
  - в) полное прохождение маршрута
- 14. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:**
- а) линии электропередач
  - б) граница леса
  - в) летящий самолет
  - г) автобус, стоящий на остановке
  - д) овраг
  - е) дорога
  - ж) просека
  - з) трактор в поле

**15. Наиболее удобной обувью в походе являются:**

- а) туристические ботинки
- б) сапоги резиновые
- в) сапоги хромовые
- г) кроссовки
- д) полуботинки
- е) легкие спортивные тапочки
- ж) кеды
- з) туфли

**16. Как высушить резиновые сапоги в походе?**

- а) Вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой
- б) Набить сапог сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра
- в) Поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню
- г) Вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги

**17. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:**

- а) листья березы
- б) листья малины и земляники
- в) волчьи ягоды
- г) бузина
- д) черника
- е) брусника
- ж) полынь
- з) иван-чай

**18. Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет:**

- а) более 2 литров
- б) 1,2 литра
- в) 1,5-2 литра
- г) до 2 литров

**19. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:**

- а) горечь во рту
- б) покраснение глаз
- в) покашливание в области грудины
- г) кашель и головокружение
- д) тошнота
- е) отек лица
- ж) слабость и недомогание
- з) потеря ориентировки
- и) увеличение лимфатических узлов
- к) бледность лица

**20. Начинающий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение,**

**кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание. О каком веществе идет речь?**

- а) никотин
- б) угарный газ
- в) фенол

**Ключи к ответам:**

<b>№</b>	<b>Вариант 1</b>
1	А,Г
2	А,Г
3	А,В
4	Г
5	Б,Г
6	А
7	В
8	А
9	Б
10	А,Г,Е,З
11	А
12	В
13	Б
14	А,Б,Д,Е,Ж
15	А,Г,Ж
16	А,В
17	Б,Д,Е,З
18	В
19	А,Г,Д,Ж,К
20	А

**Критерии оценки:**

100 – 90% - отлично

89-70% - хорошо

69-45% - удовлетворительно

Менее 45% - неудовлетворительно

**Оценка уровня знаний:**

20 – 18 правильных ответов – «отлично» - высокий уровень

17 – 14 правильных ответов – «хорошо» - высокий уровень

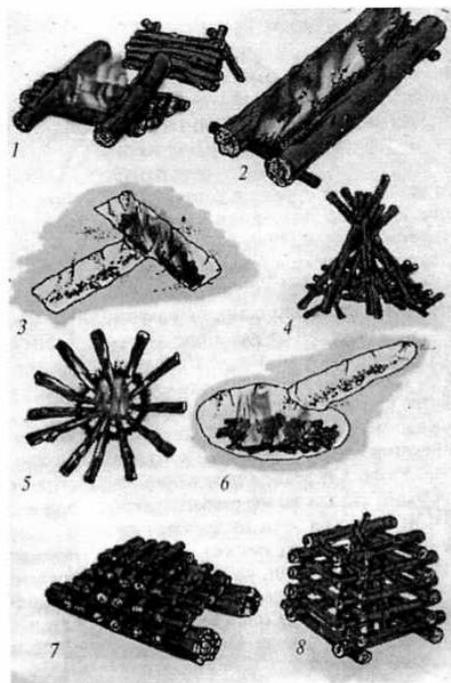
13 – 9 правильных ответов – «удовлетворительно» - средний уровень

Менее 9 правильных ответов – «неудовлетворительно» - низкий уровень

Зачет № 4 «Основы туризма».

Тест. 1 г.о.

1. Определить виды костров (8 ответов)



1. Безопасный ночной костер
2. Длинный костер
3. Т-образный костер
4. Типи
5. Звезда
6. Замочная скважина
7. Пирамида
8. Хатка

2. Ориентирование в лесу (1 ответ).

Как без компаса, (имея при себе часы), определить стороны света?

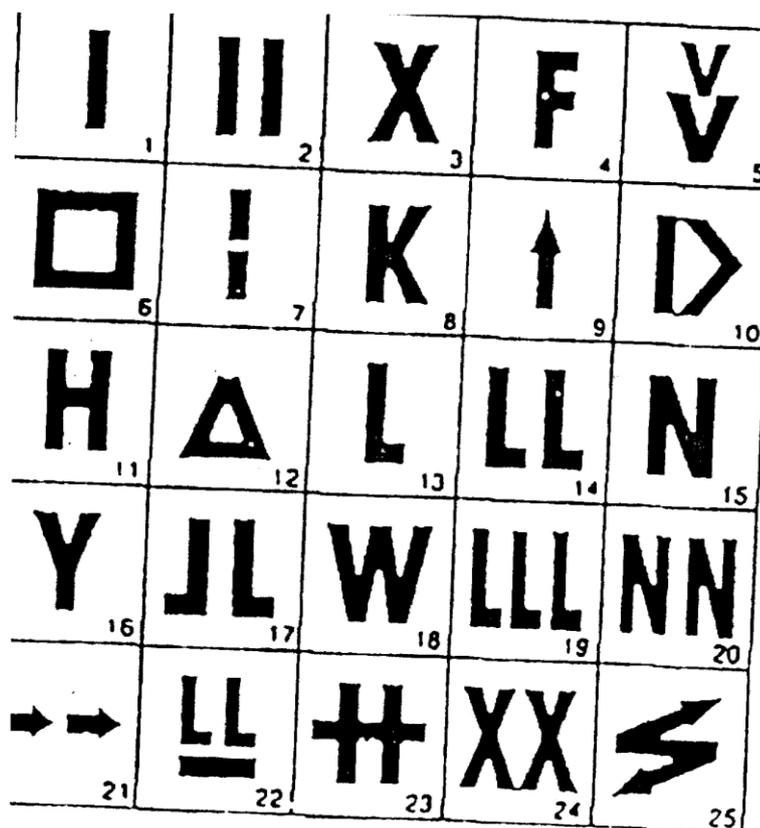
(Летом солнце бывает в 7 часов на востоке, в 13 часов на юге и в 19 часов на западе).

3. Окружающие предметы и особые приметы. Допишите недостающие слова (11 слов):

А. У отдельно растущего на лесной поляне или у кромки леса дерева сучья длиннее и гуще с \_\_\_\_\_ стороны; (южной)

Б. На пне срезанного дерева годовые кольца располагаются с меньшими интервалами с \_\_\_\_\_ стороны (северной), с большими интервалами с \_\_\_\_\_ стороны (южной);

- В. На стволах берез больше темных пятен и более темная их окраска бывает с \_\_\_\_\_ стороны,(северной)
- Г. Под камнем-валуном почва с \_\_\_\_\_ стороны более сухая.(южной).
- Д. Мох на камне растет, как правило, только с \_\_\_\_\_ стороны.(северной)
- Е. С \_\_\_\_\_ стороны на деревьях хвойных пород смола накапливается более обильно (южной),
- Ж. Созревшие ягоды имеют более яркую окраску, муравейник располагается у дерева, пня, камня, с \_\_\_\_\_ стороны.(южной)
- З. Сторона муравейника, обращенная к \_\_\_\_\_, (югу) всегда более пологая, чем \_\_\_\_\_ (северная)
- И. Если на хвойных деревьях мшистость почти равномерная со всех сторон, то на лиственных мох гуще покрывает ствол дерева с \_\_\_\_\_ стороны (северной)
3. Определить знаки для самолета (вертолета) (25)



Ответы:

- 1 - Нужен врач - серьезные телесные повреждения.
- 2 - Нужны медикаменты.
- 3 - Неспособны двигаться.
- 4 - Нужны пища и вода.
- 5 - Требуется оружие и боеприпасы.
- 6 - Требуется карта и компас.
- 7 - Нужна сигнальная лампа с батареей и радиостанцией.
- 8 - Укажите направление следования.
- 9 - Я двигаюсь в этом направлении.
- 10 - Попытаемся взлететь.
- 11 - Судно серьезно повреждено.
- 12 - Здесь можно безопасно совершить посадку.
- 13 - Требуется топливо и масло.
- 14 - Все в порядке.
- 15 - Нет или отрицательно.
- 16 - Да или положительно.
- 17 - Не понял.
- 18 - Требуется механик.
- 19 - Операции закончены.
- 20 - Ничего не обнаружено, продолжаем поиски.
- 21 - Получены сведения, что воздушное судно находится в этом направлении.
- 22 - Мы нашли всех людей.
- 23 - Мы нашли только несколько человек.
- 24 - Мы не в состоянии продолжать, возвращаемся на базу.
- 25 - Разделились на две группы, каждая следует в указанном направлении.

#### 4. Определить топонимы (12)



Отдельные жилые строения в масштабе



Отдельные жилые строения не масштабные



Отдельные жилые огнестойкие строения



Нежилые строения в масштабе



Разрушенные строения



Отдельно расположенный двор (хутор)



Церковь



Часовня



Мечеть



Буддистские монастыри, храмы и пагоды



Школа

**Промежуточная аттестация**

**1 год обучения**

**Тест**

**1. Из перечисленных ниже частей автомата выберите ту, которая разбирается последней при разборке автомата.**

- а) Магазин б) Газовая трубка в) Затвор

**2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;  
б) одежда должна быть из синтетических материалов;  
в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

**3. Правая или левая сторона строя:**

- а) тыл; б) фланг; в) фронт

**4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории:**

- а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.

**5. МЧС создана с целью**

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;  
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;  
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Р.Ф.

**6. Ядерное оружие — это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);  
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;  
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**7. Режим жизнедеятельности человека — это:**

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;

- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;  
 в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания

### 8.Что такое К.Л.М.Н.?

### 9.Назвать виды костров не более 3-х:

### 10.Найдите лишнее и объясните: Ефрейтор, сержант, старшина, полковник.

#### Критерии оценки:

Номер задания	Правильный ответ (решение). Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	1
2	А	1
3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	Б	1
8	Кружка, ложка, миска, нож	4
9	Шалаш, пирамида, нодья, таежный. охотничий, звезда	3
10	Полковник. Старший офицерский состав	2

#### Критерии перевода баллов в уровень:

В- 16 – 14 б., С- 13-10 б., Н- 9-0б.

#### Сдача нормативов

Критерии оценивания сдачи норматива «сборка - разборка автомата АК74».  
 Норматив неполная разборка автомата.

Время разборки	Количество баллов	Уровень оценки
12-15 сек	5	Высокий
16-18 сек	4	Средний
19 и более	3	Низкий

#### Норматив неполная сборка автомата

Время сборки	Количество баллов	Уровень оценки
20-25 сек	5	Высокий
26-27 сек	4	Средний
28 и более	3	Низкий

#### Норматив неполная разборка - сборка автомата

Время разборки - сборки	Количество баллов	Уровень оценки
35-40 сек	5	Высокий
41-44 сек	4	Средний
45 и более	3	Низкий

**Контрольно-измерительные материалы  
2 год обучения  
Входящая диагностика**

**1. Дайте правильный ответ.**

1. В мире от чрезвычайных ситуаций погибает ежегодно:  
а) 2,5 млн чел., б) 1,5 млн чел., в) 0,5 млн чел.
2. Материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций ежегодно в мире составляет:  
а) \$100 млн. б) \$40 млн. в) \$10 млн.
3. Проведение предупредительных мероприятий может уменьшить число жертв от чрезвычайных ситуаций в:  
а) 2 раза. б) 3 раза, в) 5 раз.
4. Проведение предупредительных мероприятий уменьшает материальный ущерб на:  
а) 100%. б) 10-40%, в) 2 %.
5. Каждый день вода уносит жизни:  
а) 40 россиян, б) 20 россиян, в) 10 россиян.

**2. Соотнесите пункты, относящиеся к:**

- а) формуле безопасности,
- б) алгоритму выживания в экстремальных ситуациях:
  1. Предвидь опасность,
  2. По возможности избегай опасности,
  3. Сними стресс,
  4. Оцени обстановку,
  5. Прими решение,
  6. При необходимости действуй решительно и четко,
  7. Борься до последнего всеми возможными способами, помогая другим,
  8. Приняв решение, действуй по намеченному плану.

**3. К каким группам относятся опасные природные явления:**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Землетрясение, | 6. Энзоотия,            |
| 2. Обвалы,        | 7. Пандемия,            |
| 3. Ураган,        | 8. Засуха,              |
| 4. Эпидемия,      | 9. Эрозия,              |
| 5. Эпизоотия,     | 10. Извержение вулкана. |

**Варианты ответов:**

1. Геофизические (эндогенные),
2. Геологические (экзогенные).
3. Метеорологические,
4. Инфекционная заболеваемость людей,
5. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных.

**4. Дайте правильный ответ.**

1. Толщина земной коры составляет:  
а) 80 км. б) 100 км, в) 35-45 км.
2. Температура мантии:  
а) 600-1600°, б) 400-5000°. в) 100-180°.
3. Радиус ядра Земли:  
а) 3,5 тыс км, б) 3000 км, в) 35-70 км.
4. Мерой общей энергии сейсмических волн служит:  
а) шкала Рихтера, б) магнитуда землетрясения, в) шкала MSK.
5. Специальная шкала оценки магнитуд?  
а) 12-балльная, б) 9-балльная, в) 6-балльная.

**5. Дайте правильный ответ.**

1. Длина волны цунами - расстояние между соседними гребнями - составляет:  
а) 5-1000 км. б) 100-200 м. в) 500-1000 м.
2. У самого побережья волна цунами может достигать высоты:  
а) 50 м. б) 100 м. в) 200 м.
3. Скорость распространения цунами:  
а) 5 км/час, б) 10 км/час, в) 50-800 км/час.
4. 1 куб. метр селевого потока весит:  
а) 3-4 т, б) 1,2-2 т, в) 0,8-0,9 т.
5. Скорость селевого потока может достигать:  
а) до 40 км/час, б) до 90 км/час, в) до 100 км/час.

**6. Соотнесите определение и название:**

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;
2. Особые волны очень большой длины и высоты;
3. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;
4. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины;
5. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Варианты ответов:

- а) оползень, б) обвал, в) землетрясение, г) цунами, д) сель.

**7. Дайте правильный ответ.**

1. В России от опасных природных явлений страдают:  
а) 6 тыс чел., б) 8 тыс чел., в) 500 чел.
2. В России от опасных природных явлений гибнут:  
а) 600-900 чел., б) 100 чел., в) 50 чел.
3. Материальный ущерб от природных явлений достигает ежегодно:  
а) \$17 млн. б) \$10 млн. в) \$200 млн.
4. После значительного затопления балансовая стоимость деревянного здания сокращается на:  
а) 40%, б) 22%, в) 5-10%.
5. После малого затопления срок до очередного капитального ремонта кирпичного здания сокращается на:  
а) 5 лет, б) 15 лет, в) 3 года.

**8. Соотнесите название и определение:**

1. Ветер, 2. Ураган, 3. Циклон, 4. Смерч, 5. Буря.
1. Движение, перемещение воздуха относительно земной поверхности.
2. Сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре;
3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности Земли в виде гигантского рукава;
4. Ветер, скорость которого составляет более 115 км/час;
5. Ветер, скорость которого составляет от 62 до 105 км/час.

**9. Соотнесите определение и термин:**

1. Затопление водой значительной местности;
  2. Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды в реках;
  3. Среднее, за много лет наблюдений, положение воды в реках, заливах;
  4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории;
  5. Лесная площадь с древостоем, погибшим в результате
- а) зажор,  
б) ординар,  
в) лесной пожар,  
г) горельчик,  
д) наводнение.

пожара.

**10. Дайте правильный ответ.**

Риск гибели населения России на производстве и в быту на 10 тыс человек составляет:

1. На производстве: а) 1,6. б) 2,0. в) 1,0.
2. В дорожно-транспортных происшествиях: а) 1,6. б) 2,5. в) 2,7.
3. От отравления: а) 1,6, б) 2,5, в) 2,7.
4. В результате утопления: а) 1,6. б) 2,5. в) 80.
5. От пожаров: а) 40. б) 80. в) 10.

**11. Найдите правильную цифру.**

1. От дорожно-транспортных происшествий в стране ежедневно гибнут:  
а) 100 чел., б) 200 чел., в) 300 чел.
2. От ДТП в стране ежедневно получают ранения:  
а) 800 чел., б) 100 чел., в) 600 чел.
3. За последние 10 лет в России зарегистрировано ДТП:  
а) 1 млн, б) 1,8 млн, в) 3 млн.
4. Количество детей, погибших в автокатастрофах, ежегодно увеличивается на:  
а) 15%, б) 20%, в) 25%.
5. Из числа пострадавших детей в ДТП становятся инвалидами:  
а) 20%, б) 50%, в) 80%.

**12. Отметьте правильные позиции вопроса, какое поведение может помочь вам избежать столкновения со злоумышленником:**

1. Торопливая нервная улыбка;
2. Спокойная поза;
3. Уверенный тон;
4. Спокойный прямой взгляд;
5. Сгорбленная поза, вялая осанка;
6. Неуклюжая, семенящая походка;
7. Руки в беспокойном движении;
8. Нервная поза;
9. Уверенное выражение лица;
10. Расслабленная и уверенная поза.

**13. Виктимология - это наука о психологии жертвы. Жертва вела себя крайне виктимно, то есть она сама создала ситуацию, при которой нормальный человек не мог не совершить данного правонарушения. Выберите элементы грубого «виктима»:**

1. Демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения.
2. Старый человек совершает прогулку с собакой.
3. Согласен пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку.
4. Девушка спортивного телосложения совершает утреннюю пробежку.
5. Фермер, пахущий поле на тракторе.
6. Открыта форточка на 1 этаже и торчит записка в дверях.
7. Вы отошли на несколько минут от работающей машины.
8. Человек колет дрова.
9. Девушка в короткой юбке, с глубоким декольте идет через темный двор.

**14. Решите задачи.**

1. Солнце за сутки «совершает» один оборот вокруг Земли. Подсчитайте, на сколько градусов уклоняется Солнце:  
а) за 1 час, б) за 1 минуту.

**15. Решите задачи.**

1. Сибирское народное средство от бронхита и кашля содержит на 1 л сока черной редьки 400 г жидкого меда. Доза: пить 2 столовые ложки перед едой и вечером перед сном. На сколько дней хватит этого средства, если вы принимаете пищу 3 раза в день, а в ложке - 15 г? (в 1 л сока условно 1 кг).
2. Туристы прошли по маршруту:  $-80^\circ - 200\text{м}, -100^\circ - 600\text{м}, -250^\circ - 300\text{м}$ . Определите азимут их конечной точки маршрута по отношению к начальной

точке маршрута. На каком расстоянии по прямой они находятся от начальной точки маршрута?

#### 16. Решите задачи.

1. Если обратиться к статистическим данным, в среднем на Земле один человек из каждых 8000 погибает при землетрясениях и вдесятеро больше людей за свою жизнь так или иначе страдают от него. В мире регистрируется почти 150000 землетрясений в год, из которых 300 обладают разрушительной силой. Сколько человек в среднем гибнет за одно землетрясение, если в мире около 6 млрд человек?
2. Гектар хорошего леса возвращает ежегодно атмосфере 30 т кислорода. В парке ребята сажали дубы и клены. Причем на каждые 4 клена приходился один дуб. Сколько процентов от всех посаженных деревьев составили клены? Сколько всего было посажено деревьев, если кленов посажено 480?

#### 17. Решите задачи.

1. Коля и Миша нашли в лесу 64 гриба. Коля нашел в 1 раза больше грибов, чем Митя. Митя нашел 5 белых грибов, 6 подосиновиков, 5 сатанинских грибов, а остальные - ложные лисички. По сколько грибов нашли Коля и Митя? Сколько съедобных грибов нашел Митя?
2. Отрезок на местности 6 км изображен на карте отрезком в 12 см. Какова на карте длина отрезка, изображающего 10 км пути? Какой отрезок пути на местности изображает отрезок на карте длиной 1,8 см? Каков масштаб карты?

#### 18. Решите задачи.

1. Французская королева Екатерина Медичи (1519-1589 гг.) потребовала от фрейлин своего двора иметь талию не более 35 см. Э. Грейнджер - англичанка - уменьшила объем талии с 56 см до 33 см. На это ей понадобилось 10 лет (с 1929 по 1939 гг.) Ее вес достиг 42 кг (был 65 кг). Обладателем самой широкой талии - 302 см - при весе 545 кг является У.Хадсон из США. Вычислите, на сколько граммов в неделю худела Э. Грейнджер? Можно ли составить пропорциональную зависимость между весом и объемом талии у Грейнджер и Хадсона? Каковы были размеры талий у Грейнджер и Хадсона?
2. Измерьте длину и ширину кабинета ОБЖ. Начертите в тетради его план (без мебели) в масштабе 1:100. Обозначьте стороны света на плане.

#### Ключ к вводу тесту

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. а, б, а, б, а.                         | 2. а-1, 2, 6, 7; б-3, 4, 5, 7, 8. |
| 3.1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1.           | 4. в, а, а, б, а.                 |
| 5. а, а, в, б, а.                         | 6. в, г, б, д, а.                 |
| 7. а, а, а, в, б.                         | 8. а-1, б-4, в-2, г-3, д-5.       |
| 9. д, а, б, в, г.                         | 10. а, б, в, в, б.                |
| 11. а, в, б, а, в.                        | 12. 2, 3, 4, 9, 10.               |
| 13.1,3,6,8,10.                            | 14. 1) 15°; 1/4°; 2) практ.       |
| 15. 1) на 12 дн.; 2) 300о,                | 16. 1) 2500 чел.; 2) 75%, '       |
| 17. 1) 36 и 28,11 гриб. 2) 20 см, 0,9 км; | 18. 1) 45м, 10,5 см, 96,2 см;     |
|   | 2) практ. 1 : 50000.              |

#### Критерии оценки:

100 – 90% - отлично

89-70% - хорошо

69-45% - удовлетворительно

Менее 45% - неудовлетворительно

#### Оценка уровня знаний:

18–16 правильных ответов – «отлично» - высокий уровень

15– 12 правильных ответов – «хорошо» - высокий уровень

11 – 8 правильных ответов – «удовлетворительно» - средний уровень

Менее 7 правильных ответов – «неудовлетворительно» - низкий уровень



приемов выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание уставов.



## Промежуточная аттестация

### Великие полководцы. Тест

2 г.о.

1. В поход выступили главные силы Ордена. Они были разбиты в знаменитой битве, состоявшейся 5 апреля 1242 на льду Чудского озера и получившей название *Ледового побоища*. Командовал русским войском \_\_\_\_\_
2. На Красном холме уже праздновали победу, когда из дубравы в критический момент вышел русский засадный полк. Он ударил в тыл и во фланг прорвавшейся к Дону ордынской коннице. Этот удар позволил русским князьям и воеводам перестроить полки для продолжения битвы, которая длилась еще примерно час. Мамаево войско было разгромлено наголову и обратилось в бегство. В числе первых бежал и правитель Золотой Орды. Русская конница преследовала врага буквально по пятам — от Куликова поля до притока Дона реки Красивой Мечи. Командовал русским войском \_\_\_\_\_
3. В 1709 году под Полтавой произошла решающая битва. Он сам повел свои войска и участвовал в сражении наравне со всеми, как и шведский король Карл 12. Раненый в ногу король сидел в качалке, которую возили по всему полю битвы. Русского командира пули обходили стороной: одна попала ему в шляпу, другая прострелила седло, а третья задела золотой крест, висевший у него на груди. Он скакал на коне по полю сражения, подбадривал и воодушевлял солдат. Тогда он и произнес свои знаменитые слова: “Вы сражаетесь не за меня, а за государство, мне врученное. А обо мне ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия, слава, честь и благосостояние ее!”
4. Патриотизм этого полководца был основан на идее службы Отечеству, глубокой вере в высокие боевые способности русского воина («в свете храбрее россиянина нигде нет»), в военный талант своих подчинённых и учеников (М. И. Кутузова, П. И. Багратиона, М. И. Платова, М. А. Милорадовича и др.). Ему принадлежит знаменитая книга «Наука побеждать»
5. 17 (29) августа 1812 этот полководец прибыл в армию и принял решение дать Наполеону сражение на подступах к Москве у села Бородино. Бородинское сражение не дало решающего перевеса ни одной из сторон, хотя общепризнанно считалось поражением русских войск. На военном совете в Филях он поддержал предложение Барклая-де-Толли отвести армию на восток и оставить Москву без боя, что позволило сохранить армию и перевести войну в новую фазу — войну на истощение противника. Ему принадлежат слова: «Если мы потеряем Москву – мы еще не потеряем Россию, если мы потеряем армию – мы потеряем и Москву и Россию»
6. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956).. В Великую Отечественную войну проявил себя как талантливый полководец, сыгравший важнейшую роль в разгроме немецко-фашистских войск в Ленинградской и Московской битвах (1941-42), при прорыве блокады Ленинграда, в Сталинградской и Курской битвах (1942-43), при наступлении на Правобережной Украине и в Белорусской операции (1943-44), в Висло-Одерской и Берлинской операциях (1944-45). С августа 1942 заместитель наркома обороны СССР и

- заместитель Верховного Главнокомандующего. От имени Верховного Главнокомандования 8 мая 1945 принял капитуляцию Германии.
7. Как полководец, теоретик и практик военного искусства, этот полководец был смелым и мудрым, умел сосредоточить основные силы на решающих направлениях, тщательно разрабатывал план боевых действий. Он стал одним из инициаторов перехода от линейной тактики к тактике колонн и рассыпного строя. В боевых порядках он предпочитал использовать дивизионные, полковые и батальонные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков, отдавал предпочтение легкой кавалерии перед тяжелой. Он был убежден в преимуществе наступательной тактики перед оборонительной, при этом большое значение придавал подготовке войск, их моральному духу. Свои взгляды на военное дело изложил в «Правилах генеральных» и «Обряде службы». Командовал русскими войсками в русско-турецкой войне 1787 г.
  8. Среди выдающихся российских флотоводцев достойное место занимает этот адмирал. Он заложил основы новой морской тактики, основал Черноморский военный флот, талантливо руководил им, одержав ряд замечательных побед на Черном и Средиземном морях: в Керченском морском сражении 1790 года, в сражениях у острова Тендра 28 августа (8 сентября) 1790 года и мыса Калиакрии в 1791 году. Знаменательной победой было взятие острова Корфу в феврале 1799 года, где успешно использовались комбинированные действия кораблей и сухопутного десанта.
  9. Этого Маршала Советского Союза по праву можно назвать уникальным военачальником, счастливо сочетавшим качества блестящего полководца и выдающегося штабного работника, военного мыслителя и масштабного организатора. Он почти в течение всей войны возглавлял Генеральный штаб Вооруженных Сил, был членом Ставки ВГК. Принимал активное участие в разработке планов важнейших военных операций и их осуществлении. Его полководческий талант наиболее ярко проявился на посту командующего 3-м Белорусским фронтом в ходе проведения Восточно-Прусской операции, в которой была разгромлена крупнейшая группировка вермахта. После победы над Германией он командовал советскими войсками на Дальнем Востоке. Под его руководством в течение 24 суток была разгромлена миллионная Квантунская армия. После этого Япония была вынуждена капитулировать.
  10. Замечательным флотоводцем и океанографом являлся этот вице-адмирал. Он основоположник тактики броненосного флота и теории непотопляемости корабля, один из организаторов создания миноносных кораблей и торпедных катеров. Во время русско-турецкой войны 1877 -1878 гг. осуществил успешные атаки вражеских кораблей шестовыми минами. Он совершил два кругосветных путешествия и ряд арктических рейсов. Умело командовал Тихоокеанской эскадрой при Обороне Порт-Артура в русско-японской войне 1904 - 1905 гг.

**Ключи к вопросам:**

1. А. Невский
2. Д. Донской
3. Петр I
4. А.В. Суворов
5. М.И. Кутузов

**Контрольно-измерительные материалы  
3 год обучения  
Входящая диагностика**

**1. В чём заключается биологическое загрязнение окружающей среды:**

- а) Сброс в водоемы хозяйственно-фекальных сточных вод;
- б) Кормление сельскохозяйственных животных биодобавками;
- в) Сброс в окружающую среду производственных сточных вод;
- г) Сброс в окружающую среду отходов при производстве разнообразных биопрепаратов.

**2. Чему способствует благоприятный психологический климат:**

- а) Предупреждению раннего старения организма;
- б) Предупреждению физического травматизма;
- в) Предупреждению эколого-генетического травматизма;
- г) Предупреждению психологического травматизма.

**3. К чему приводят (могут привести) конфликтные ситуации:**

- а) К актам агрессии;
- б) К восстановлению справедливости;
- в) К возникновению травм;
- г) К аварийным ситуациям.

**4. Какие рекомендации дают психологи детям, чтобы избежать конфликтов:**

- а) Следует добиваться своей цели любым путем;
- б) Следует воспитывать выдержку и волю, умение сдерживать отрицательные эмоции;
- в) Следует быть объективным в своих оценках поступков других людей;
- г) Не следует совершать импульсивных, непродуманных действий, необходимо стараться быть всегда в хорошем настроении.

**5. Все продукты питания могут быть поделены на группы:**

- а) Животного происхождения;
- б) Растительного происхождения;
- в) Минеральные;
- г) Искусственные.

**6. Чем опасна для здоровья человека избыточная энергия, которая поступает в организм с пищей? Это приводит:**

- а) К физическому утомлению;
- б) К гиподинамии;
- в) К увеличению массы тела (веса) человека.

**7. Белки выполняют огромное число функций:**

- а) Поддерживают обмен веществ;
- б) Являются незаменимым строительным материалом;
- в) Осуществляют сокращение мышц;
- г) Организуют психологическую защиту организма;
- д) Защищают организм от внешней среды;
- е) Участвуют в передаче наследственности.

**8. Из нижеприведенного перечня выберите жиры животного происхождения:**

- а) Подсолнечное масло;
- б) Сливочное масло;
- в) Сметана;
- г) Кукурузное масло;
- д) Оливковое масло;
- е) Овсяная крупа;
- ж) Сливки;
- з) Сыр;
- и) Орехи.

**9. Укажите, жиры какого происхождения должны преимущественно использоваться с пищей в подростковом возрасте:**

- а) Животного происхождения;
- б) Растительного происхождения

**10. Основными источниками углеводов являются:**

- а) Хлебобулочные изделия;
- б) Молочные продукты;
- в) Мясные продукты;
- г) Овощи и фрукты;
- д) Крупы.

**11. Какие химические факторы воздействуют на человека:**

- а) Климат;
- б) Атмосферное давление;
- в) Химические элементы, входящие в состав воздуха и воды;
- г) Химические соединения, входящие в состав почвы и пищи.

**12. Как могут попасть химические вещества в продукты питания человека:**

- а) В результате сложных химических реакций;
- б) В результате обработки сельскохозяйственных полей минеральными удобрениями;
- в) В результате обработки сельскохозяйственных полей пестицидами;

- г) В результате использования химических добавок с целью улучшения внешнего вида, товарных и других свойств продуктов.

**13.Невыполнение режима дня приводит к:**

- а) нарушению функций мышечной и костной системы;
- б) нарушению функций центральной нервной системы;
- в) нарушению функций пищеварительной системы.

**14.Основной причиной умственного утомления является:**

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения.

**15.Начальными признаками переутомления считают:**

- а) пониженное артериальное давление;
- б) увеличение числа простых ошибок;
- в) снижение успеваемости;
- г) потерю аппетита;
- д) раздражительность;
- е) нарушение сна.

**16.Основными средствами развития быстроты являются:**

- а) Упражнения с преодолением веса собственного тела;
- б) Упражнения, требующие энергичных двигательных реакций;
- в) Упражнения, требующие высокой скорости и частоты выполнения;
- г) Упражнения на растягивание мышц.

**17.Выносливость – важнейшее физическое качество человека, которое необходимо в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при занятиях спортом. Для развития выносливости наиболее полезны:**

- а) Силовые упражнения;
- б) Ходьба, бег, лыжи, плавание;
- в) Упражнения на растяжку мышц.

**18.Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это**

- а) Физическая культура;
- б) Закаливание;
- в) Личная гигиена.

**19. Каковы возможные причины получения травм учащимися во время занятий физкультурой и спортом:**

- а) Плохая теоретическая подготовка;
- б) Недостаточная разминка;
- в) Использование непроверенного снаряжения;
- г) Плохое питание.

**20. Какие учебные дисциплины являются наиболее опасным при использовании учащимися школьного оборудования:**

- а) Практические работы по стереометрии;
- б) Практические работы по физике;
- в) Практические работы по русскому языку и литературе;
- г) Практические работы по химии.

**Ключ к ответам:**

1	А,В,Г
2	Б,Г
3	А,В,Г
4	Б,В,Г
5	В,Г
6	В
7	Г
8	Б,В,Ж,З
9	А
10	А,Г,Д
11	В,Г
12	Б,В,Г
13	Б
14	А
15	А
16	Б,В
17	Б
18	Б
19	Б,В
20	Б,Г

**Критерии оценки:**

100 – 90% - отлично

89-70% - хорошо

**Критерии оценки:**

69-45% - удовлетворительно

Менее 45% - неудовлетворительно

**Оценка уровня знаний:**

20-18 правильных ответов – «отлично» - высокий уровень

17-15 правильных ответов – «хорошо» - высокий уровень

14-10 правильных ответов – «удовлетворительно» - средний уровень

Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно» - низкий уровень

## Промежуточная аттестация, 3 год обучения

### Великая Отечественная война. Тест

3 г.о.

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
  - а) 15 ноября 1937
  - б) 27 августа 1940
  - в) 23 августа 1939
2. Великая Отечественная война началась:
  - а) 12 июля 1941 года
  - б) 22 июня 1941 года
  - в) 31 декабря 1941 года
3. Без объявления войны фашистская Германия и её союзники напали на Советский Союз, бомбардировкам подверглись несколько городов, в числе которых был:
  - а) Киев
  - б) Москва
  - в) Ленинград
4. Как назывался план нападения Германии на СССР?
  - а) «Повелитель»
  - б) «Барбаросса»
  - в) «Тайфун»
5. Какой характер носила Великая Отечественная война?
  - а) Захватнический
  - б) Освободительный
  - в) Гражданский
6. Как называлось объединение государств и народов, борющихся во Второй мировой войне 1939-45 гг. против блока Стран Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов?
  - а) Антигитлеровская коалиция
  - б) Противогитлеровская коалиция
  - в) Антивоенная коалиция
7. Какая из нижеперечисленных стран воевала на стороне нацистской Германии?
  - а) Украина
  - б) Италия
  - в) Латвия

8. Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:
  - а) Г. К. Жуков
  - б) И. В. Сталин
  - в) В. М. Молотов
9. Кто в период Великой Отечественной войны был заместителем верховного главнокомандующего, представителем Ставки на различных участках советско-германского фронта?
  - а) Жуков Георгий Константинович
  - б) Конев Иван Степанович
  - в) Паулюс Фридрих Вильгельм Эрнст
10. Найдите причину неудачи советских войск на начальном этапе войны:
  - а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
  - б) часть советских войск участвовала в Корейской войне
  - в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте
11. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?
  - а) Прохоровское сражение
  - б) Денисовское сражение
  - в) Ивановское сражение
12. Блокада какого города стала одной из самых тяжелых и длилась 872 дня?
  - а) Ленинграда
  - б) Москвы
  - в) Сталинграда
13. Итог Смоленского сражения (1941 год) заключается в том, что:
  - а) советские войска замедлили продвижение противника на восток и выиграли время для подготовки к обороне на московском направлении
  - б) советские войска были разгромлены и армия противника продолжила наступление на восток в соответствии с планом
  - в) советские войска полностью разгромили войска противника
14. Как назывался план немцев по захвату Москвы?
  - а) "Барбаросса"
  - б) "Тайфун"
  - в) "Цитадель"
15. Главный итог Курской битвы заключается в:
  - а) переходе стратегической инициативы к Красной Армии

- б) переходе стратегической инициативы к армии врага
  - в) заключении перемирия между враждующими сторонами
16. С какого события начинается период коренного перелома хода войны, контрнаступление советских войск?
- а) Сталинградская битва
  - б) Ржевская битва
  - в) Московская битва
17. Одним из итогов Берлинской наступательной операции стало:
- а) уничтожение крупнейшей группировки немецких войск, захват столицы Германии, пленение высшего военного и политического руководства Германии
  - б) поражение Красной Армии
  - в) заключение перемирия между Советским Союзом и Германией
18. Какая из нижеперечисленных битв не относится к Великой Отечественной войне
- а) Московская битва
  - б) Сталинградская битва
  - в) Битва под Аустерлицем
19. Какую цель преследовал агрессивный военный блок Германии, Италии и Японии?
- а) догнать и перегнать главные капиталистические страны по производству продукции на душу населения
  - б) оккупация Чехословакии
  - в) передел мира
20. Составная часть антигерманского движения Сопротивления, которые боролись с Германией и её союзниками на оккупированных ими территориях СССР в период Великой Отечественной войны:
- а) советские партизаны
  - б) бравые партизаны
  - в) российские партизаны
21. Кто из нижеперечисленных людей не является знаменитым советским партизаном?
- а) Зоя Космодемьянская
  - б) Николай Горячев
  - в) Павел Морозов
22. Как называется повесть советского писателя Михаила Шолохова, в основу которого заложены события Великой Отечественной войны?
- а) Судьба человека

- б) Доля человека
- в) Жизнь человека

23. Знаменитый литературный персонаж, советский разведчик, работавший в интересах СССР в нацистской Германии и некоторых других странах:

- а) Штирлиц
- б) Леман
- в) Зорге

24. Кто является авторами знаменитой песни военных лет «Священная война» ?

- а) А. Александров, В. Лебедев-Кумач
- б) А. Пахмутова
- в) К. Симонов

25. Какого числа закончилась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1945 года
- б) 9 мая 1945 года
- в) 1 мая 1945 года

26. Выберите строку, где правильно указаны люди, возглавлявшие делегации от СССР, Великобритании и США, соответственно, на Потсдамской конференции:

- а) Сталин, Черчилль (с 28 июля его заменил новый премьер-министр К. Эттли) , Трумен
- б) Жуков, Черчилль (с 28 июля его заменил новый премьер-министр К. Эттли) , Эйзенхауэр
- в) Сталин, Эттли (с 28 июля его заменил новый премьер-министр Черчилль) , Даллас

27. Какой награды не существует?

- а) Медаль “За освобождение Белграда”
- б) Медаль “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ”
- в) Медаль “За победу над врагом”

28. Кто является конструктором лучшего танка второй мировой войны Т-34?

- а) Кошкин
- б) Мышкин
- в) Коровин

29. Какое название в народе получило оружие, использовавшееся во время ВОВ и воспетое в песне?

- а) «Катюша»
- б) «Надежда»
- в) «Елизавета»

30. Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров ТТ?

- а) Тульский Токарев
- б) Тобольский Токарев
- в) Тверской Токарев

**Ключи к тесту**

1в, 2б, 3а, 4б, 5 б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10 а, 11а, 12а, 13 а, 14 б, 15 а, 16а, 17 а, 18 в, 19 в, 20 а, 21 в, 22 а, 23 а, 24 а, 25 б, 26 а, 27 в, 28 а, 29а, 30 а.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл (макс. 30 баллов.)

100-90% - отлично - высокий уровень

89 – 70% - хорошо – высокий уровень

69 – 45% - удовлетворительно – средний уровень

30 – 26 баллов – отлично – высокий уровень

25 – 20 баллов – хорошо – высокий уровень

19 – 15 баллов – удовлетворительно – средний уровень

Менее 15 баллов – неудовлетворительно – низкий уровень

## Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)								Общий балл
		<i>Анализировать, сравнивать, группировать данные, полученные из разных источников</i>			<i>Находить ответы на поставленные вопросы</i>			<i>Представлять информацию о результатах своей деятельности</i>		
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует и представляет полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1										
2										

**ИТОГО:** 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)														Общий балл	
		Участвовать в диалоге с товарищами, взрослыми			Оформлять свои мысли логично и последовательно			Отвечать на вопросы по изучаемым темам, по проблемным вопросам			Слушать и понимать товарища, педагога, родителя			Уметь обосновывать свою точку зрения			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает аргументированное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение		Затрудняется высказывать аргументированное мнение
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1																	
2																	

**ИТОГО:** 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл
		Организовывать свое учебное и свободное время;			Научится конструктивному мышлению и сообразительности			Определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее			Оценивать себя и свои действия, поступки, решения		
		Самостоятельно организует свое учебное и личное время	Организует свое учебное и личное время с помощью педагога или родителя	Не соблюдает требования по организации своего учебного и личного времени	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно находит способы достижения ее	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью и с помощью педагога находит способы достижения ее	Не соотносит результат своей деятельности с целью и не достигает ее способом, предложенным педагогом	Объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения	Не всегда объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

	<b>Личностные универсальные учебные действия</b> (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	<i>Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм, установка на ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь</i>			<i>Мотивация к тому, чтобы быть настойчивым в достижении цели, терпеливым и упорным</i>			<i>Основы общечеловеческой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу</i>			<i>Высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания</i>			
№	Всегда участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	Периодически участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	Редко участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Не интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	Проявляет настойчивость в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Не обладает терпением и упорным.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Проявляет инициативу. Отличает высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания	Не проявляет инициативу, при этом активен и ответственен при выполнении задания	Не проявляет инициативу. Не активен, не самостоятелен. Не берет на себя ответственность при выполнении задания.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
	1												
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

### Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

**ИТОГО:** 32-25 баллов – высокий уровень; 24-13 баллов – средний уровень; 0-12 балла – низкий уровень.

## План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1	Онлайн-викторина «Я из России. Гимн, Герб, Флаг моего Отечества».	Сентябрь
2	Игра – викторина «В мире коми сказок»	Октябрь
3	Конкурс творческих работ «Герои живут рядом»	Ноябрь
4	Интерактивная игра «Дню Героев Отечества посвящается»	Декабрь
5	Презентация проекта «В поисках утраченного. Исторический макет - реконструкция коми села Слобода времен ВОВ»	
6	Информационный час. «Главный Закон жизни. День Конституции России». Информационный час.	
7	Подготовка интерактивной экскурсии «Блокада Ленинграда»	Январь
8	Игра-викторина «Великий государь великого государства»	
9	Подготовка онлайн-выставки «В их детство ворвалась война», посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	Февраль
10	Оформление информационного стенда «В огне Сталинграда» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
11	Подготовка вечера памяти «Эхо Афгана»	Февраль
12	Интерактивная игра ««Мой край родной, мой север милый»	Март
13	«Крым наш». Историческая онлайн-викторина.	
14	Акция «Слободское Полотно Победы»	Май
15	Акция «Бессмертный полк»	
16	Онлайн акция «Прадеды, деды – солдаты Победы!».	
17	Подготовка и оформление временной передвижной выставки «Вехи Великой войны в судьбе наших земляков»	В течение года
18	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских школьных научно-исследовательских проектах, конкурсах и конференциях	
19	Участие в патриотических и благотворительных акциях	В течение года

**План мероприятий по реализации программы воспитания,  
социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ**

Направления	Название мероприятия	Сроки
<p align="center"><b>ЛИДЕР</b> (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о технике безопасности</li> <li>- Оформление стенда «Выставка детских рисунков»</li> <li>- Встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков»</li> </ul>	<p>Сент- май Сент- май  февраль</p>
<p align="center"><b>ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов:</li> <li>- «Нет терроризму»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- проведение физкультминуток</li> <li>- Участие во флешмобах, акциях ЦДТ</li> </ul>	<p>Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года</p>
<p align="center"><b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ</b> (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в д/о, выставки рисунков</li> <li>- «Не играй с огнем»</li> <li>- «Осторожно, тонкий лед»</li> <li>- «Осторожно, пиротехника»</li> <li>- «Безопасность на дорогах»</li> <li>-Изготовление световозвращающих фликеров</li> <li>- Участие в тестах ЦДТ по безопасности</li> </ul>	<p>. Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май Сент, Окт</p>
<p align="center"><b>ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА</b> (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о бережном отношении к природе</li> <li>- Уход за кормушками зимой</li> <li>- Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе</li> </ul>	<p>В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года</p>
<p align="center"><b>ДОБРОЕ СЕРДЦЕ</b> (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ.</li> <li>- Операция «Открытка»</li> <li>- Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы</li> </ul>	<p>Сент- май Сент, май Окт, март</p>
<p align="center"><b>СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ</b> (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая</li> <li>- Родительские собрания в д/о</li> <li>- Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ</li> </ul>	<p>Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану</p>
<p align="center"><b>ГРАЖДАНИН РОССИИ</b> (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в игровых программах, викторинах, выставках рисунков.</li> <li>- Викторина, выставка рисунков «Наша армия»</li> <li>- Операция «Открытка» (к 9 мая)</li> </ul>	<p>По плану  Февраль  Май</p>
<p align="center"><b>БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ</b> (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности»</li> <li>- Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС.</li> <li>- Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других</li> </ul>	<p>Ноябрь  По плану  По плану</p>

## План работы с родителями/законными представителями

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1	Организационное родительское собрание. План работы на год. Выборы родительского комитета	Сентябрь
2	Общешкольское родительское собрание	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации с родителями учащихся об особенностях обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Первые шаги в науку»	Октябрь
4	Групповая консультация «Подготовка к планируемым муниципальным, республиканским и всероссийским конкурсам и конференциям. Мера возможной помощи со стороны родителей в подготовке к конкурсам и конференциям»	Ноябрь
5	Совместная деятельность ученик+родитель+педагог в подготовке к презентации проекта «В поисках утраченного. Исторический макет-реконструкция коми села Слобода времен ВОВ»	Декабрь
6	Индивидуальные и групповые консультации	Январь
7	Совместная деятельность ученик+родитель+педагог в подготовке к муниципальному вечеру памяти «Эхо Афгана»	Февраль
8	Индивидуальные и групповые консультации	Март
9	Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Апрель
10	Итоговое родительское собрание. Выставка исследовательских работ учащихся. Подведение итогов работы объединения, творческих достижений учащихся.	Май
	Помощь родителей в подготовке к мероприятиям, посвященным Дню Победы.	Май
11	Мероприятия по профилактике детского травматизма, правил безопасного поведения в общественных местах и дома	В течение года